

**VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS  
2020 - 2021**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	3	Rezultatai liko tokie patys.	<p>Remiantis pokalbiais su vaikais, mokinių apklausų duomenimis, mokyklos mėnesio veiklų planų duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Per mokslo metus 78% 5-8 klasių mokinių, 74 % 1-4 klasių mokinių nurodo lankę kokią nors neformaliojo švietimo veiklą, prasidėjus nuotoliniam mokymui 5-8 klasių mokinių, lankančių neformaliojo švietimo veiklas procentas šiek tiek sumažėjo iki 56 %.</li> <li>Mokiniai moka bendrauti ir bendradarbiauti. Remiantis NŠA apklausos duomenimis palyginus su 2019 m. apklausos duomenimis teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ įvertis pakilo nuo 2,8 iki 3,4, o teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ įvertis pakito nuo 3,1 iki 3,7.</li> <li>Mokiniai noriai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje (67 % mokinių, rašiusių ilgalaikius ir trumpalaikius projektinius darbus, rinkosi juos rašyti grupelėse po 2-3).</li> </ul>
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	3	Rezultatai liko tokie patys.	<p>Remiamasi trimestro ataskaitomis, įrašais dienyne, anketų duomenimis, mokykloje vykstančiomis įvairiomis mokyklos veiklomis, taip pat finansuojamomis ir iš <b>Kokybės krepšelio</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyksta pažangiausio mokinio konkursas: kiekvieną mėnesį fiksuojama kiekvieno mokinio pažanga (<b>KK</b>);</li> <li>kiekvieną trimestrą klasių valandėlėse aptariami trimestro rezultatai, mokiniai pildo savo individualios pažangos lentelę;</li> <li>remiantis mokyklos įsivertinimo mokinių apklausos duomenimis 84% 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojų pateikiami klausimai ir tikslai verčia mąstyti;</li> <li>lyginant šių mokslo metų metinio trimestro su praėjusių 2019 m.m. 3 trimestro duomenimis kokybė pagerėjo 6a klasėje (nuo 78,26% iki 91,67%) 6b klasėje (nuo 68,42% iki 72,22%), ( 8 klasėje (50% -52,17%, o 7 klasėje kokybė sumažėjo (nuo 60% iki 40%)</li> <li>gamtos mokslų pamokos kokybei gerinti bei metodinei pagalbai mokytojui suteikti iš <b>Kokybės krepšelio</b> lėšų buvo pasikviestas konsultantas. 2020-2021 mokslo metų gamtos mokslų vidurkis palyginus su 2019-2020 mokslo metų vidurkiu pagerėjo: 7 klasėje biologijos pakilo nuo 7,41 iki 8,45, fizikos nuo 6,59 iki 6,90, 8-oje klasėje biologijos pakilo nuo 8,20 iki 8,35, chemijos nuo 6,5 iki 7,04, tačiau fizikos vidurkis sumažėjo nuo 6,75 iki 6,65.</li> </ul>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	3	Rezultatai liko tokie patys.	<p>2020-2021 mokslo metais pasiūlytos papildomos neformaliojo švietimo veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Robotikos pamoka 3, 4-ose klasėse (KK.);</li> <li>6-ose klasėse įvestas pasirenkamasis dalykas Menai, susidedantis iš 3-jų modulių (šokio, dramos, keramikos);</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>visi 7-8 klasių mokiniai rašė ilgalaikius kūrybinius projektinius darbus (KK).</li> </ul>
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo	<p>Remiamasi mokykloje vykdomomis apklausomis, 2020-2021 m.m. ugdymo planu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mokykloje kiekvienais metais vykdomos neformalaus švietimo poreikių apklausos 1-4 klasių mokinių tėvams ir 5-8 klasių mokiniams, remiantis apklausų duomenimis formuojama tokių veiklų pasiūla mokiniams;</li> <li>kasmet vykdoma 3-8 klasių mokinių patyčių lygio nustatymo apklausa, mokykla turi pilnai suformuotą pagalbos mokiniui specialistų komandą radom spec prevencinės pamokos pagerėjo +duomenys;</li> <li>naujai 6-ose klasėse ilgalaikiai menų projektai (šokio, dramos, keramikos) jungiant paralelinių klasių grupes.</li> <li>Vyksta kas savaitiniai Vaiko gerovės komisijos susirinkimai, kartą per mėnesį - posėdžiai, mokykloje suburta visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (ilgą laiką mokykloje trūko socialinio pedagogo, spec. pedagogas), kas leidžia teikti reikiamas konsultacijas mokiniams, teikti mokymo(-si) ir ugdymo pagalbą, vyksta prevencinės pamokos. NŠA apklausų duomenys rodo pagerėjusią situaciją patyčių prevencijos srityje (žr. 1.1. rodiklį);</li> <li>organizuoti kvalifikacijos kėlimo kursai Universalus mokymosi dizaino strategija vaiko pažangai, Įtraukusis ugdymas po jų sukurta Geros pamokos Pavilnio progimnazijoje koncepcija, kuri bus įgyvendinama nuo 2021 m rugsėjo mėn. KK.</li> <li>Paašškėjus, kad ne visi mokiniai turi tinkamas sąlygas ir nuotolinio mokymo metu mokytis iš namų, jiems buvo sudarytos galimybės mokytis iš mokyklos. Taip mokėsi nuo 2 iki 7 mokinių, mokiniams padėti skirti 2 mokytojo padėjėjai. 2020-2021 mokslo metus ir 3 trimestrą šie mokiniai baigė be neigiamų vertinimų, praėjusiais mokslo metais metiniame ir 3 trimestre 6 iš šių mokinių turėjo bent po 1 neigiamą vertinimą ;</li> <li>Mokykloje vyksta kas savaitiniai mokytojų susirinkimai, kurių metu aptariamos ugdymo aktualijos, mokytojai pildo lentelę, pateikdami informaciją, apie mokymosi sunkumus patiriančius mokinius. Susirinkimuose priimti sprendimai dėl mokymosi priemonių suteikimo mokiniams namuose, galimybės mokytis iš namų bei papildomų konsultacijų praradimams kompensuoti. Priėmus šiuos sprendimus mokymosi kokybė pagerėjo (žr. 1.2 rodiklį), o metinius neigiamus vertinimus šiais mokslo metais turinčių mokinių skaičius sumažėjo 50 %;</li> <li>Atliepiant į tėvų poreikį vieni iš pirmųjų Vilniaus mieste į kontaktinį mokymą grįžo 1-4 kl. mokiniai, 5-8 klasių mokiniams birželio mėnesį organizuotos projektinės kontaktinės veiklos lauko erdvėse, kurios buvo teigiamai įvertintos mokinių pasisakymuose bei tėvų atsiliepimuose.</li> </ul>	
2.3. Mokyklos bendruomenės	2	3	Pagerėjo	<p>Remiantis mokyklos mėnesio veiklos planais, strateginiu planu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokyklos vizija „Mokykla, kurioje svarbus kiekvienas“ remiasi Geros</li> </ul>	

	susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės				<p>mokyklos koncepcija bei apima įtraukiojo ugdymo koncepciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auga mokytojų, dalyvaujančių apklausose, įsitraukimas 97% mokytojų anoniminėse dalyvauja kasmetėse įsivertinimo anketose (ankstesniais metais dalyvavo 90 %),</li> <li>• Be visų kitų planuojamų veiklų planavimui sudaromos darbo grupės KK.,RM-MK;</li> <li>• sistemingai (kas savaitę) vyksta mokytojų susirinkimai, kurių metu aptariamos ugdymosi aktualijos, jų metu iš karto priimami sprendimai dėl pagalbos mokiniui, ugdymo proceso koregavimo (žr. 2.2. rodiklį);</li> <li>• Nuolat per mokslo metus mokytojai pildo lentelę apie mokymosi sunkumų (ir/ar kitų problemų) turinčius mokinius 2020-2021 m. m. ir remiantis pateiktais duomenimis per kas savaitinius susirinkimus operatyviai reaguojama į kylančias problemas bei priimami savalaikiai sprendimai (žr. 2.2. rodiklį)</li> <li>• siekiant stiprinti gamtamokslį ugdymą pasamdytas mokytojo konsultantas, kuris su mokytoju kartu veda fizikos, chemijos, biologijos pamokas. Remiantis interviu su tėvais pamokos temos atskleidimas su konsultantu tapo aiškesnis, įdomesnis ir suprantamesnis. Mokinių daugumos šių dalykų vertinimai pagerėjo: 7 klasėje biologija nuo 7,41 iki 8,45, fizika nuo 6,59 iki 6,9; 8-oje klasėje biologija nuo 8,20 iki 8,35, chemija nuo 6,50 iki 7,04, tik fizikos vidurkis šiek tiek sumažėjo nuo 6,75 iki 6,65. (KK)</li> <li>• IT konsultantas teikia konsultacijas mokytojams, mokiniams bei jų tėvams darbo su nuotolinio mokymo(-si) platforma Google for Education, supažindina mokytojus su interaktyviomis programėlėmis, IT panaudojimu pamokose. Padeda 1-4 klasių mokytojams vedant integruotas dalyko – IT pamokas (2 val. per savaitę) (KK)</li> </ul>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	Rezultatai liko tokie patys.	<p>Remiantis apklausų, pamokų stebėjimo duomenimis, dienyno įrašais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stebėtos visų 1-8 klasių mokytojų pamokos ir neformalaus švietimo veiklos, kurių metu 90% pamokų iškelti aiškūs pamokos tikslai, nurodyti siektini rezultatai, 65 % stebėtų pamokų mokytojai naudoja įvairias interaktyvias priemones – White board, Quizizz,, Name wheel, Kahoot ir kt, įvairaus mokinių grupavimo būdai;</li> <li>• Pasikeitus ugdymo formai, mokiniams pradėjus mokytis nuotoliniu būdu, pakeistas pamokų tvarkaraštis ir laikas pritaikant juos ugdymo poreikiams. Remiantis tėvų ir mokinių nuotolinio ugdymo analizės apklausos duomenimis 74 % apklaustų tėvų ir mokinių patenkinti pasirinktu pamokų laiku bei ugdymo organizavimo forma.</li> </ul>
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2	Pagerėjo	<p>Remiantis pokalbių su mokiniais, NŠA agentūros, mokinių ir mokytojų mokyklos veiklos tarpinio įsivertinimo apklausų duomenimis keičiasi pamokos paradigma – labiau orientuojamasi į mokinį ir jo individualius poreikius:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• remiantis NŠA atlikta 2020 m apklausa teiginio „Pamokoje aš nebijau suklysti“ įvertis padidėjo nuo 2,7 iki 2,8;</li> <li>• 90% 5-8 klasių mokinių teigia, kad klaidų aptarimas jiems yra naudingas;</li> <li>• 80% mokinių gali apgalvoti savo atsakymą;</li> <li>• 73% mokinių mokytojų pamokos įdomios;</li> <li>• 91,4% mokinių teigia, kad mokytojas randa laiko mokiniui išklaudyti, paaiškinti;</li> <li>• 91% mokinių pamokos tempas tinkamas; 83 % mokinių teigia, kad pamokose vyrauja gera atmosfera, pajuokaujama.</li> </ul>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5, 6 klasėse ilgalaikiai integruoti projektai: 5-os klasės – užsienio (anglų k.) ir dalyko, matematikos-gamtos mokslų, 6-os klasės menai (keramika, šokis, teatras) sudarant skirtingų klasių grupes: NŠA apklausos duomenimis teiginio „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ įvertis pagerėjo nuo 2,9 (2019 m) iki 3,1 (2020 m.)</li> <li>• integruoti gamtos mokslų projektai 8-oje klasėje (atliko visi mokiniai), metinis gamtos mokslų dalykų - biologijos, chemijos – vidurkis pagerėjo nuo 8,2 iki 8,35 ir nuo 6,5 iki 7,04, bet fizikos sumažėjo nuo 6,75 iki 6,65;</li> <li>• nuotolinio mokymo metu – kontaktinė pamoka su mokytoju trunka 30 min., savarankiškas mokinių darbas – 15 min., mokiniai gerina savivaldžio mokymosi įgūdžius;</li> <li>• atsiradus poreikiui, mokiniams sudaryta galimybė gauti mokymo priemones (planšetes), organizuoti darbo su planšetėmis mokymai. Visi mokiniai, kurie dirbo su planšetėmis, gebėjo pateikti užduotis bei prisijungti prie nuotolinių pamokų.</li> </ul>	
3.4. Mokymasis	2	2	Rezultatai liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvieno trimestro pradžioje klasės valandėlės metu išsikelia mokymosi tikslus, kurie aptariami trimestro eigoje bei pabaigoje. (žr. 1.2 rodiklį) 2021 mokyklos tarpinės įsivertinimo anketos duomenimis:</li> <li>• mokytojai nuolat grįžta prie išmoktų dalykų: 82% mokytojų sieja naują mokomąją medžiagą su jau išmoktais dalykais ar kitais dalykais, taip teigia ir 75% apklaustų mokinių, tai atsispindi ir 60 % stebėtų pamokų.</li> <li>• 46% mokinių teigia, kad pamokos metu jiems sudaroma galimybė vertinti kitų ar įsivertinti savo darbus;</li> <li>• Ugdymo procesui persikėlus į elektroninę erdvę nepakankamai išnaudojamos jos teikiamos galimybės kaupti asmeninės pažangos įrodymus, interviu su mokiniais metu 45 % mokinių geba nurodyti be mokytojo pagalbos savo pažangos įrodymus;</li> <li>• 67% mokinių, rašiusių ilgalaikius kūrybinius projektinius darbus, juos atliko grupelėse arba poromis, tačiau NŠA mokinių apklausos duomenimis teiginio „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ įvertis nuo 3,4 2019 m. sumažėjo iki 3,3 2020 m.</li> </ul>	

	3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	2	Rezultatai liko tokie patys.	<p>Apklausų, pamokų stebėjimo duomenys, įrašai dienyne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai laikosi mokyklos susitarimų dėl vertinimų skaičiaus per trimestrą.</li> <li>• prasidėjus mokslo metams mokytojai informuoja mokinius bei mokinių tėvus el. dienyne apie savo dalyko vertinimo kriterijus,- kaip bus vertinami rašto darbai, atsiskaitymai žodžiu, projektiniai darbai; užduočių vertinimo kriterijai pateikiami ir nuotolinio mokymo platformoje Google for Education.</li> </ul> <p>2021 mokyklos tarpinės įsivertinimo anketos duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% mokinių mano, kad klaidų aptarimas jiems yra naudingas;</li> <li>• 70% mokinių teigia, kad jiems suteikiama galimybė pasitaisyti, pasirodyti kuo geriau;</li> <li>• 46% mokinių teigia, kad per pamokas jiems sudaroma galimybė įsivertinti savo bei vertinti kitus.</li> <li>• NŠA duomenimis Teiginio „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi: tikslus, žingsnius jiems pasiekti įvertis sumažėjo nuo 2,5 2019 m. iki 2,4 2020 m.</li> <li>•</li> </ul>
--	-------------------------------	---	---	------------------------------	---