

VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Rodiklis	Vertini mo lygis prieš projektą	Vertini mo lygis po projekto	Pokytis (rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1.1. Asmenybės tapsmas	3	3	Pagerėjo	<p>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per 2020-2021 mokslo metus 78% 5-8 klasių mokinių, 74 % 1-4 klasių mokinių nurodo lanke kokią nors neformaliojo švietimo veiklą, prasidėjus nuotoliniam mokymui 5-8 klasių mokinių, lankančių neformaliojo švietimo veiklas procentas šiek tiek sumažėjo iki 56 %. • Per 2021-2022 mokslo metus 76% 5-8 klasių mokinių, 93% 1-4 klasių mokinių nurodo lanke kokią nors neformaliojo švietimo veiklą ir NŠA mokyklos įsivertinimo apklausos duomenimis 63,4% mokinių teigia, kad mokykloje turi galimybę aktyviai ir prasmingai leisti laiką, o 72,3 % mokinių teigia, kad juos tenkina mokyklos būrelių pasiūla. <p>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasmet vykdoma 4-8 klasių mokinių patyčių lygio nustatymo apklausa, kurios duomenimis grįžus po nuotolinio mokymosi situacija kėlė nerimą, nes NŠA mokyklos įsivertinimo anketos duomenimis 74,6 % mokinių teigė, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jų nesityčiojo, tačiau klasių vadovai veda prevencines pamokas, įgyvendina gyvenimo įgūdžių programą „Paauglystės kryžkelės“, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, kviečiami specialistai iš teritoriją aptarnaujančio policijos komisariato vesti prevencines pamokas. 2021-2022 m. m. pabaigoje mokykloje atlikus Mokyklos mikroklimate tyrimą 82,5% 3-7 klasių mokinių teigia, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs. • NŠA apklausos duomenimis palyginus su 2019 m. apklausos duomenimis teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ įvertis pakilo nuo 2,8 iki 3,4, o teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ įvertis pakito nuo 3,1 iki 3,7. • NŠA apklausos duomenimis, palyginus su 2019 m. apklausos duomenimis teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ įvertis padidėjo nuo 58% (2019 m.) iki 74,6% (2021 m.), o teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ įvertis pakito nuo 79,2 % (2019 m.) iki 88,4%.

				<p>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai noriai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje (įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, 67% mokinių, rašiusių ilgalaikius ir trumpalaikius projektinius darbus, rinkosi juos rašyti grupelėse po 2-3). • Mokyklos tarpinio įsivertinimo mokinių apklausoje 81% teigia, kad jie pamokoje dirba grupelėse. • 2021-2022 m. m. 67% stebėtų pamokų mokiniai dirbo grupėse. <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausimą „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ 3 ir 4 lygiu įvertino 72,4% mokinių. • NŠA įsivertinimo anketos duomenimis, 94,5% tėvų teigia, kad jų vaikams svarbu mokytis, taip mano 93,3% mokinių, atitinkamai 4 % ir 1 % daugiau nei 2020 m..
1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	3	Pagerėjo	<p>Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyksta pažangiausio mokinio konkursas: kiekvieną mėnesį fiksuojama kiekvieno mokinio pažanga („Kokybės krepšelio“ veikla); • kiekvieną trimestrą klasių valandėlėse aptariami trimestro rezultatai, mokiniai pildo savo atnaujintą individualios pažangos lentelę, kuri aptariama su tėvais; • lyginant šių mokslo metų metinio trimestro su praėjusių 2019 m. m. 3 trimestro duomenimis kokybė pagerėjo 6a klasėje (nuo 78,26% iki 91,67%) 6b klasėje (nuo 68,42% iki 72,22%), (8 klasėje (50% -52,17%, o 7 klasėje kokybė sumažėjo (nuo 60% iki 40%). • gamtos mokslų pamokos kokybei gerinti bei metodinei pagalbai mokytojui suteikti iš „Kokybės krepšelio“ lėšų buvo pasikviestas konsultantas. 2020-2021 mokslo metų gamtos mokslų vidurkis palyginus su 2019-2020 mokslo metų vidurkiu pagerėjo: 7 klasėje biologijos pakilo nuo 7,41 iki 8,45, fizikos nuo 6,59 iki 6,90, 8-oje klasėje biologijos pakilo nuo 8,20 iki 8,35, chemijos nuo 6,5 iki 7,04, tačiau fizikos vidurkis sumažėjo nuo 6,75 iki 6,65. 2021-2022 mokslo metų gamtos mokslų vidurkis palyginus su 2019-2020 mokslo metų vidurkiu iš esmės pagerėjo: 7 klasėse biologijos pakilo nuo 7,41 iki 9,04, fizikos nuo 6,59 iki 7,2, 8-oje klasėje palyginus su 2019-2020 m. m. pagerėjo biologijos rezultatai. 2019-2020 m. m. biologijos vidurkis siekė 8,20, o 2021-2022 m. m. – 8,52. 8-os klasės mokinių fizikos rezultatai pirmame trimestre labai smuko palyginus su 2020-2021 m. m., siekiant pakeisti situaciją ypatingas konsultanto dėmesys 2-ame ir 3-iaime trimestruose buvo skirtas šiems mokiniams, ir mokslo metų eigoje buvo stebima gerėjimo

			<p>dinamika, nors bendras fizikos dalyko vidurkis ir prastesnis, nei 2019-2020 m. m. Šių mokslo metų pirmame trimestre fizikos vidurkis siekė 5,52, II trimestre – 6,24, o II trimestre 6,29 balo.</p> <p>Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos 5-8 klasių mokinių 2021-2022 m. m. pažangumas siekė 100%, 2019-2020 m.m. pažangumas siekė 96%. Mokymosi kokybė palyginus su 2019-2020 m. m. liko panaši: 2019-2020 m. m. ji siekė 69%, o 2021-2022 m. m. kokybė siekė 68,6 %. Tačiau 2021-2022 m. m. neliko mokinių turinčių nepatenkinamus vertinimus metiniame trimestre, kai 2019-2020 m. m. tokių mokinių buvo 3,8%. • Palyginus 7-tų klasių duomenis matyti, kad pažangumas 2019-2020 m. m. siekė 95,4%, o 2021-2022 m. m. pažangumas 7-ose klasėse buvo 100%. Aukštesniu lygiu 7-ose klasėse 2019-2020 m. m. besimokančių mokinių buvo 4,5%, o 2021-2022 m. m. aukštesniu lygiu 7-ose klasėse baigė 9% mokinių. Pagrindiniu lygiu 2019-2020 m. m. mokėsi 59% septintokų, o 2021-2022 m. m. 61,4%. • 8-ose klasėse 2021-2022 m. m. pavyko pagerinti mokinių, baigusių pagrindiniu lygiu, procentą palyginus su 2019-2020 m. m. 2019-2020 m. m. 8-toje klasėje pagrindiniu lygiu mokėsi 35% mokinių, o 2021-2022 m. m. pagrindiniu lygiu mokslo metus baigė 38% mokinių. • 2019-2020 m. m. mokyklos pažangumas siekė 90%, 2021-2022 m. II trimestro mokyklos pažangumas – 98,32%, kokybė atitinkamai 40% ir 63%. <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 m. m. progimnazijos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose, šalies ir Vilniaus miesto konkursuose, projektuose, dalykinėse olimpiadose: tarptautiniuose konkurse „Pangea“, „Kings“, „Bebras“, „Kengūra“, „Piešinys – matematikos uždavinys“, šalies konkursuose „Po žvaigždėtu dangum“, pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“, „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, „Olympis“, FIRST® LEGO® lygos varžybose „Vilnius 700“ ir kt.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Šalies mokinių kūrybinių darbų konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ 7 kl. mokinė užėmė 2-ąją vietą; ○ tarptautinio matematikos konkurso „PANGEA 2021“ II etape 11 mokinių užėmė prizines vietas (5 mokiniai – 1-ąją vietą, 1 – 2-ąją, 5 – 3-iąją vietą); ○ „Kings“ pasaulio pažinimo olimpiadoje 8 mokiniai užėmė prizines vietas (3 mokiniai – 1-ąją vietą, 2 – 2-ąją, 3 – 3-iąją vietą); ○ Anglų ir lietuvių kalbų „Kengūros“ konkurse 10 mokinių pateko tarp nugalėtojų, gamtos „Kengūros“ konkurse tarp nugalėtojų pateko 8 mokiniai, istorijos „Kengūroje“ – 2 mokiniai;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ○ tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“ 4 progimnazijos mokiniai atliko visas užduotis ir pelnė 1-ąją vietą Lietuvoje, 2 mokiniai pagal pasiektus rezultatus, Vilniaus savivaldybėje, savo amžiaus grupėje, pateko į geriausiųjų penkiasdešimtuką; ○ Vilniaus m. 3-4 kl. mokinių matematikos konkurse „Magis“ progimnazijos mokiniai užėmė 1-ąją ir 4-ąją vietas; ○ progimnazijos mokinė tapo Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų parodos–konkurso „Gyvybės medis“ nugalėtoja; ○ progimnazijos mokiniai tapo šalies viktorinos „Gerai daryk – maistą taupyk“ nugalėtojai; ○ Progimnazijos mokinės darbas eksponuotas Vilniaus miesto 7-12 klasių mokinių parodoje – konkurse „Vilnius miniatiūrose 6“; ○ 3a kl. mokinys informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „BEBRAS“ tarp Vilniaus m. mokyklų mokinių užėmė 1 vietą; ○ 3b klasės mokinių komandos dalyvavo FIRST® LEGO® lygos varžybose „Vilnius 700“ regioninėje atrankoje, viena iš jų tapo atrankos nugalėtoja ir dalyvaus nacionalinėse varžybose; ○ Pasaulio pažinimo olimpiadoje „MANO GAUBLYS“ 18 mokinių užėmė prizines vietas; ○ už gerus rezultatus Vilniaus miesto 5-8 klasių biologijos olimpiadoje gauta Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus padėka; ○ gauta organizatorių padėka už dalyvavimą nacionalinėje viktorinoje „Žmonių veikla. Padariniai. Sprendimai“; ○ LMNŠC organizuotame Global Education week 4 etapų protmūšyje progimnazijos mokinių komanda pateko į geriausiųjų dešimtuką (tarp daugiau nei 30 Lietuvos komandų); ○ 4a kl. mokinys Progimnazijos mokinys regioniniame skaitovų konkurse „100 eilėraščių Lietuvai“ užėmė 2-ąją vietą. <ul style="list-style-type: none"> ● Palyginus su 2020-2021 m. m. individualių mokinių pasiekimų padaugėjo nuo 20 iki 62. ● Mokinių pasiekimais dalinamasi mokyklos svetainėje, mokyklos <i>Facebook</i> paskyroje. ● Mokiniai už savo pasiekimus skatinami klasės vadovo, direktoriaus padėkomis, apdovanojami edukacinėmis išvykomis.
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą	3	3	Rezultatai liko tokie patys.	<p>Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2020-2021 mokslo metais pasiūlytos papildomos neformaliojo švietimo veiklos: <ul style="list-style-type: none"> ○ robotikos pamoka 3, 4-ose klasėse („Kokybės krepšelio“ lėšomis), ○ 6-ose klasėse įvestas pasirenkamas dalykas „Menai“, susidedantis iš 3-jų modulių (šokio, dramos, keramikos), ○ visi 7-8 klasių mokiniai rašė ilgalaikius kūrybinius projektinius darbus („Kokybės krepšelio“ veikla).

				<ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 mokslo metais ugdymo plane pasiūlytos papildomos formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos: <ul style="list-style-type: none"> ○ 3, 4-ose klasėse formaliajame ugdyme įvesta robotikos pamoka („Kokybės krepšelio“ lėšomis); ○ 2-4 klasėse formaliajame ugdyme įvesta informacinių technologijų pamoka; ○ 6-ose klasėse įvestas pasirenkamasis dalykas menai, susidedantis iš 3-jų modulių (šokio, dramos, dailė); 90% šeštų klasių mokinių mano, kad tai puiki pamoka ir rekomenduoja ją būsimiems šeštokams ○ 5-7 klasėse vedamas robotikos būrelis; • visi 7-8 klasių mokiniai rašė ilgalaikius kūrybinius projektinius darbus, kurių temas bei mokytojus – vadovus rinkosi patys, galutinį produktą pristatė bendrakaišiams, o geriausi darbai buvo pristatyti 6-8 klasių mokiniams mokyklinėje konferencijoje („Kokybės krepšelio“ veikla). • Apklausos duomenimis, 68,4 % mokinių tėvų ir 76,8 % mokinių teigė, kad mokytojai padeda pažinti mokinių gabumus. <p>Mokiniam rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai pildė patobulintą asmeninės pažangos lentelę „Sėkmės planas“, kuri 3 kartus per metus aptariama su klasės vadovu ir mokiniu, o metų gale vertinama, ar pasiekti išsikelti tikslai ir numatomos kitų metų gairės trišaliame pokalbyje su mokiniu, klasės vadovu ir mokinio tėvais. <p>Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje parengtas karjeros ugdymo planas bei įgyvendinamos priemonės pagal jame numatytas veiklas jas integruojant į dalykus, klasės valandėles, edukacines išvykas. • Mokinių apklausos teiginio „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos galimybes.“ Ir tėvų apklausos teiginio „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.“ Įverčiai palyginus su 2020 m. liko nepakitę (atitinkamai 2,9 ir 2,7).
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo	<p>Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje kiekvienais metais vykdomos neformalaus švietimo poreikių apklausos 1-4 klasių mokinių tėvams ir 5-8 klasių mokiniams, remiantis apklausų duomenimis formuojama tokių veiklų pasiūla mokiniams. • Atlikus tikslines 1-4 ir 5-8 klasių mokinių tėvų tikslines apklausas bei atliepiant tėvų poreikį vieni iš pirmųjų Vilniaus mieste į kontaktinį mokymą grįžo 1-4 kl. mokiniai, 5-8 klasių mokiniams

			<p>birželio mėnesį organizuotos projektinės kontaktinės veiklos lauko erdvėse, kurios buvo teigiamai įvertintos mokinių pasisakymuose bei tėvų atsiliepimuose..</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-ose klasėse į ugdymo planą įtrauktas pasirenkamasis Menų dalykas, kai mokiniai kiekvieną trimestrą gilinaisi į skirtingą meno šaką: šokį, dramą, keramiką) jungiant paralelinių klasių grupes. • Remiantis 2022 m. 4-tų klasių tėvų apklausos dėl „Kokybės krepšelio“ veiklų, kai ir pokalbio su mokiniais duomenimis 2022-2023 m. m. planuojama įvesti robotikos pamoką 5-tų klasių mokiniams. • Remiantis 2021 m. tėvų apklausos Mokykloje organizuojant veiklą atsižvelgiama į tėvų nuomonę ir pasiūlymus 3-4 įverčiais įvertino 63 % tėvų. <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyksta kassavaitiniai Vaiko gerovės komisijos susirinkimai, kartą per mėnesį - posėdžiai, mokykloje suburta visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (ilgą laiką mokykloje trūko socialinio pedagogo, spec. pedagogo), kas leidžia teikti reikiamas konsultacijas mokiniams, teikti mokymo(-si) ir ugdymo pagalbą, vyksta prevencinės pamokos. NŠA apklausų duomenys rodo pagerėjusią situaciją patyčių prevencijos srityje (žr. 1.1. rodiklį). • Visiems SUP turintiems mokiniams parengti, su tėvais (globėjais, rūpintojais) suderinti Individualūs ugdymo ir pagalbos mokiniui planai. • Kasmet du kartus per mokslo metus vyksta individualūs daugiašaliai (pagalbos specialistai, klasės vadovas, mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai) susitikimai dėl Planų įgyvendinimo aptarimo. Atliekant SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną bei atsižvelgiant į pokalbių metu išgirstus pastebėjimus planai koreguojami. • VGK sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai, vykdomi kassavaitiniai pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kuriuose aptariami individualūs mokinių atvejai, sprendžiama dėl teikiamos pagalbos rezultatų, koregavimo. • Mokykloje vyksta kassavaitiniai mokytojų susirinkimai, kurių metu aptariamos ugdymo aktualijos, mokytojai pildo lentelę, pateikdami informaciją, apie mokymosi sunkumus patiriančius mokinius. Susirinkimuose priimti sprendimai dėl mokymosi priemonių suteikimo mokiniams namuose, galimybės mokytis iš namų bei papildomų konsultacijų praradimams kompensuoti. Priėmus šiuos sprendimus mokymosi kokybė pagerėjo (žr. 1.2 rodiklį), o metinius nepatenkinamus vertinimus šiais mokslo metais turinčių mokinių skaičius sumažėjo 50 %. • Mokykloje vyksta kasmėnesiniai švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų susitikimai, kurių metu dalinamasi gerąja patirtimi, gaunamos rekomendacijos, švietimo pagalbos specialistai konsultuoja efektyvesnės pagalbos mokiniui klausimais. • Bendradarbiaujant su VDU vyko tęstiniai doc. V Sičiūnienės mokymai universalios dizaino strategijos taikymui mokykloje – „Įtraukusis ugdymas taikant universalios dizaino mokymuisi
--	--	--	---

			<p>(UDM) prieigą“ („Kokybės krepšelio“ lėšomis)“; po jų priimti susitarimai dėl Geros pamokos kriterijų Pavilnio progimnazijoje, 2021 – 2022 m. m. vyko tęstiniai profesorės A. Galkienės įtraukiojo ugdymo mokymai taikant universalaus dizaino mokymuisi prieigą, po kurių mokytojai vedė įtraukiasias pamokas, o įgyta patirtimi dalinosi mokyklos konferencijoje birželio mėnesį. KK.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paaiškėjus, kad ne visi mokiniai turi tinkamas sąlygas ir nuotolinio mokymo metu mokytis iš namų, jiems buvo sudarytos galimybės mokytis iš mokyklos. Taip mokėsi nuo 2 iki 7 mokinių, mokiniams padėti skirti 2 mokytojo padėjėjai. 2020-2021 mokslo metus ir 3 trimestrą šie mokiniai baigė be nepatenkinamų vertinimų, ankstesniais mokslo metais metiniame ir 3 trimestre 6 iš šių mokinių turėjo bent po 1 nepatenkinamą vertinimą. • Apklausų duomenimis 82,2 % tėvų teigia, kad mokykloje vaikui sudarytos galimybės gauti reikiamą pagalbą, 82,9% tėvų teigia, kad iškilus poreikiui mokykla iš karto su jais susisiektų. • 2021 m. mokyklos įsivertinimo tėvų apklausos duomenimis, 95% tėvų patenkinti, kad jų vaikai mokosi šioje mokykloje. <p>Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant gerinti gamtos mokslų rezultatus „Kokybės krepšelio“ projekte bei atsižvelgiant į tai, kad pagal BUP fizikai 7-ose klasėse, biologijai 8-ose klasėse skiriama viena savaitinė pamoka, biologijos, fizikos pamokoms 7-ose ir biologijos, chemijos pamokoms 8-ose klasėse mokiniai dalinami į laikinasias grupes vienai dalyko pamokai. (žr. 1.2.) • Nustačius, kad 8-os klasės mokinių I trimestre fizikos vertinimai nukrito, mokytojai mokiniams skyrė papildomą konsultavimo valandą, kuri vykdavo nuotoliniu būdu suderinus laiką ir prisitaikius prie mokinių poreikių, taip pat rezultatams gerinti daugiau bendrų pamokų su fizikos mokytoja vedė mokytojas-konsultantas (žr. 1.2) • Priėmus šiuos sprendimus, mokykloje neliko mokinių, metiniuose trimestruose turinčių nepatenkinamus vertinimus (žr. 1.2.). <p>Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą), mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į metinius bei NMPP rezultatus 8 klasėse skirti matematikos ir lietuvių kalbos moduliai; • 5 klasių mokiniams skirtos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos ir pradėtas įgyvendinti projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena “<i>EduTen Playground</i>“ projektas;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> 6 – 8 klasių mokiniams papildomos matematikos užduotys pateikiamos <i>G Suit for Education</i> platformoje, kurias mokiniai atlieka jiems patogiu laiku bei pasirinktu tempu bei pateikia patikrinimui mokytojai.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Pagerėjo	<p>Mokyklos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokyklos vizija „Mokykla, kurioje svarbus kiekvienas“ remiasi Geros mokyklos koncepcija bei apima įtraukiojo ugdymo sampratą, kuri realizuojama mokykloje įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ bei „Renkuosi mokytis“ projektus ir siekiant jų sinergijos*. Mokykla tapo labai patraukli potencialiems klientams ir nebegali pakviesti ir priimti mokytis visų norinčių. Mokyklos projektinis pajėgumas 240 mokinių, 2019-2020 m. m. pabaigoje planuojant „Kokybės krepšelio“ veiklas mokykloje mokėsi 265 mokiniai, 2021-2022 m. m. pabaigoje mokykloje mokinių skaičius siekė 360 ir planuojama, kad 2022-2023 m.m. pradžioje mokykloje mokysis 401 mokinsys. <p>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Auga mokytojų, dalyvaujančių apklausose, įsitraukimas: 98% mokytojų dalyvauja kasmetinėse įsivertinimo apklausose (ankstesniais metais dalyvavo 90 %). Mokyklos plačiojo įsivertinimo mokytojų apklausos duomenimis 96,8% mokytojų teigia, kad įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai. <p>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistemingai (kas savaitę) vyksta mokytojų susirinkimai, kurių metu aptariamos ugdymosi aktualijos, jų metu iš karto priimami sprendimai dėl pagalbos mokiniui, ugdymo proceso koregavimo (žr. 2.2. rodiklį). Nuolat per mokslo metus mokytojai pildo lentelę apie mokymosi sunkumų (ir/ar kitų problemų) turinčius mokinius 2020-2021 m. m. ir remiantis pateiktais duomenimis per kassavaitinius susirinkimus operatyviai reaguojama į kylančias problemas bei priimami savalaikiai sprendimai (žr. 2.2. rodiklį). Pastaraisiais metais mokykloje peržiūrėti atnaujinti ar naujai priimti mokyklos veiklą bei mokinių ugdymą reglamentuojantys dokumentai: Progimnazijos smurto bei patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, el. dienyno tvarkymo nuostatai, mokinių pamokų (ugdymo dienų) lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas, darbuotojų psichologinio

saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas, socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašas.

Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus.

- Siekiant stiprinti gamtamokslų ugdymą, „**Kokybės krepšelio**“ lėšomis įdarbintas mokytojo konsultantas, kuris su mokytoju kartu veda fizikos, chemijos, biologijos pamokas. Žr. 1.2 rodiklį.
- „**Kokybės krepšelio**“ projekte įdarbintas IT konsultantas teikia konsultacijas mokytojams, mokiniams bei jų tėvams dėl darbo su nuotolinio mokymo(-si) platforma Google for Education, supažindina mokytojus su interaktyviomis programėlėmis, IT panaudojimu pamokose. Padeda 1-4 klasių mokytojams vedant integruotas dalyko – IT pamokas (2 val. per savaitę).
- Siekiant atliepti mokinių ugdymosi poreikius mokykloje įdarbinti pagalbos specialistai (dvi logopedės), 7 mokytojo padėjėjos (mokytojo padėjėjų skaičius padidėjo nuo 3 2019 m. iki 7 2021 m., 2 būrelių vadovai).
- Organizuojami periodiniai kolegialaus dalinimosi, grįžtamojo ryšio „Mokytojas – mokytojui“ susirinkimai.
- 2 pedagoginę praktiką pradėjusiems bei 1 antrus metus dirbančiam mokytojui paskirti patyrę mokytojai mentoriai.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).

- Iš „**Kokybės krepšelio**“ lėšų mokykloje įrengtos 7 modernios, šiuolaikinius ugdymosi poreikius atitinkančios ugdymosi erdvės (lietuvių, užsienio (anglų) kalbų, matematikos, gamtos, socialinių mokslų kabinetai, biblioteka/skaitykla. Juose nupirkti išmanūs ekranai ar interaktyvios lentos, nauji kompiuteriai. Robotikos pamokoms įsigyta įranga – 13 robotų komplektų 1-4 klasių mokiniams bei 6 komplektai 5-8 klasių mokiniams, įsigytas mokymo turinys 3-4 klasėms, planuojama įsigyti mokymo turinį 5-oms klasėms (žr. 2.2).
- „**Kokybės krepšelio**“ lėšomis įsigyta lauko gimnastikos įrangą bei dangą sporto ir aktyvių veiklų erdvėms mokyklos teritorijoje įrengti.
- Vilniaus m. savivaldybės lėšomis pastačius mokyklos priestatą visi mokiniai gali mokytis viename pastate, atsirado galimybė mokyklos renginius, bendras veiklas organizuoti aktų salėje, bibliotekoje, įrengtas modernus IT kabinetas. Mokyklos koridoriuose, aktų salėje įrengtos erdvės, leidžiančios aktyviai, turiningai leisti laiką per pertraukas.
- Remiantis NŠA mokyklos įsivertinimo tėvų apklausos duomenimis 79,4% jų mano, kad ugdymo procesas pakankamai aprūpintas ugdymo priemonėmis, 78,1% teigia, kad mokyklos išorinė aplinka juos tenkina. 92.9% tėvų teigia, kad mokykla yra jauki.

3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	Pagerėjo	<p>* Priede Nr. 1 pateikiama projekto Renkuosi mokytį 3D mokyklos vizijos.</p> <p>Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. mokytojų plačiojo įsivertinimo duomenimis mokytojai, formuluodami pamokos uždavinius visada atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. Visiškai su teiginiu sutinka 67,7% mokytojų ir greičiausiai sutinka 32,3% mokytojų. • Pastaraisiais metais, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, stebėtos beveik visų 1-8 klasių mokytojų pamokos ir neformaliojo švietimo veiklos. 2020-2021 m.m. 90% pamokų išskirti aiškūs pamokos tikslai, nurodyti siektini rezultatai, 65% stebėtų pamokų mokytojai naudojo įvairias interaktyvias priemones – White board, Quizizz, Name Wheel, Kahoot ir kt., taikomi įvairūs mokinių grupavimo būdai. 2021-2022 m.m. stebėtose pamokose 80% aiškiai kelti pamokos tikslai ir uždaviniai, iš jų 67% pamokose uždavinius kėlėsi patys mokiniai, 67% mokytojų naudoja šiuolaikines aktyvaus mokymosi formas – darbas grupėje, duomenų paieška, interaktyvios programėlės, 35% stebėtų pamokų mokytojai naudojo įtraukiojo ugdymo metodus. • Mokyklos 2022 m. įsivertinimo anketų duomenimis 3 ir 4 lygiais pamokose išskeltų tikslų bei uždavinių aiškumą vertina 89% mokinių. <p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasikeitus ugdymo formai, mokiniams pradėjus mokytis nuotoliniu būdu, pakeistas pamokų tvarkaraštis ir laikas pritaikant juos ugdymo poreikiams. Tėvų ir mokinių nuotolinio ugdymo analizės apklausos duomenimis 74 % apklaustų tėvų ir mokinių patenkinti pasirinktu pamokų laiku bei ugdymo organizavimo forma. • 2022 m. įsivertinimo apklausų duomenimis 72,4% mokinių ir 86,3% tėvų tenkina tvarkaraščiai mokykloje. <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai nuolat kelia savo kvalifikaciją: <ul style="list-style-type: none"> ○ bendradarbiaujant su VDU vyko tęstiniai prof. A. Galkienės mokymai universalios dizaino strategijos taikymui mokykloje – „Įtraukusis ugdymas taikant universalios dizaino mokymuisi (UDM) prieigą“ („Kokybės krepšelio“ lėšomis); ○ visi (100%) pradinio ugdymo mokytojai, kurių kabinetuose įrengtos išmaniosios lentos bei SMART ekranai, bei 70% pagrindinio ugdymo mokytojų dalyvavo SMART mokymuose;
--------------------------	---	---	----------	--

				<ul style="list-style-type: none"> ○ mokyklos komanda dalyvavo tęstiniuose „Kūrybingumo ambasadorių“ mokymuose „Fenomenais grįstas ugdymas“ ir įgyvendino mokykloje 2 integruotus projektus 3-iose ir 5-ose klasėse ir pristatė juos Vilniaus mieste; ○ savo gerą patirtimi praktiškai taikant mokymuose įgytas žinias mokytojai dalinosi mokyklos konferencijoje „Gerosios mokymo(si) patirties sklaida Vilniaus Pavilnio progimnazijoje“; • įgyvendinant projekto „Renkuosi mokytis“ projekto plano veiklas vedamos „Kolega kolegai“ pamokos, įkurtas mokytojų užduočių bankas; • 2022 m. 91,6% mokinių teigė, kad mokytojas yra savo srities profesionalas ir mėgsta savo dėstomą dalyką. • 2022 m. pavasario tarpinio mokinių įsivertinimo duomenimis, 73% mokinių teigia, kad mokytojų vedamos pamokos jiems įdomios. <p>Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai dalinasi patirtimi ir teikia grįžtamąjį ryšį bei mokosi vieni iš kitų „Kolega – kolegai“ formatu. Kiek tokių atvejų pastaraisiais metais buvo? Gal jų daugėja? • Mokyklos administracija periodiškai pagal iš anksto sudarytą ir paskelbtą tvarkaraštį stebi mokytojų pamokas siekdama stebėti, kaip įgyvendinami susitarimai dėl priimtų geros pamokos kriterijų, paskatinti mokytojus dalintis gerosiomis patirtimis, teikti rekomendacijas dėl profesinio mokytojų tobulėjimo, inicijuoti profesinio tobulinimosi veiklas mokykloje ir už jos ribų. • Remiantis pedagogų veikos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginį „Mes mokomės vieni iš kitų“ labai gerai įvertino 45 proc., gerai – 55 proc. pedagogų, o teiginį „Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų“ labai gerai įvertino 77 proc., gerai – 23 proc. pedagogų. • 2020 – 2021 m. m. 3 mokytojai atestavosi vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai, 2022 m. planuojama dviejų mokytojų atestacija vyresniojo mokytojo, o 2023 m. – 3 mokytojai mokytojo metodinio kvalifikacinei kategorijai. • Grįžusiems dirbti ar tik pradėjusiems dirbti pedagogams skiriama pedagoginė pagalba konsultuojant juos po pamokų, aptariant stebėtas pamokas, sudaromi pagalbos mokytojui planai, inicijuojama gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	Pagerėjo	<p>Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių su mokiniais, NŠA apklausų, mokinių ir mokytojų mokyklos veiklos tarpinio įsivertinimo apklausų duomenimis, keičiasi pamokos paradigma – labiau orientuojamasi į mokinių ir jo individualius poreikius: 82% mokinių teigia, kad mokytojai leidžia pasirinkti užduoties

			<p>atlikimo formą: skaidres, referatus, vaizdo ar garso įrašus, piešinius ar kt., 2021 m. taip teigė 66 % mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 71% pamokose mokytojai mokiniams teikia užduotis siedami su gyvenimu, 76% mokytojų su mokiniams aptaria, kur gyvenime galima pritaikyti įgytas žinias bei įgūdžius. • Robotikos pamokose (KK) mokiniai atlieka užduotis, kurios leidžia atsiskleisti vaikų individualiems gabumams, taip pat užduotys atliekamos mokiniams priimtinu tempu, kas leidžia visiems mokiniams patirti sėkmę ugdomosiose veiklose. • Mokinių bei mokinių tėvų apklausoje dėl robotikos pamokų teigiama, kad šios pamokos vienos mėgstamiausių pamokų 3-4 klasių mokiniams taip teigia 90 % mokinių ir tėvų. • Tėvų apklausos duomenimis per robotikos pamokas jų vaikai įgijo programavimo žinių, patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, lavino kūrybiškumą ir vaizduotę tobulino erdvinį, loginį mąstymą, atmintį, plėtė savo pasaulėžiūrą. • Siekiant ugdyti mokinių kūrybiškumo ir iniciatyvumo, asmeninę bei socialinę kompetencijas mokykloje 6 klasės mokiniams įvestas menų dalykas. Mokiniai kiekvieną trimestrą susipažįsta su skirtingomis menų šakomis, siekia pažinti ir atskleisti save per vis kitas prizmes. Mokinių apklausos duomenimis 80 % mokinių teigia, kad dalykas jiems buvo naudingas – padėjo geriau pažinti bei labiau pasitikėti savimi. Taip pat mokiniai rekomendavo tęsti dalyką kitais mokslo metais 6-ose klasėse. <p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinių grupių protokolų duomenimis, 80% mokytojų vedė bent po 1 universalaus dizaino principais paremtą pamoką bei planuoja tokias pamokas vesti ateityje. • 2022 m. 70% mokinių teigė, pamokose galintys pasirinkti užduoties atlikimo formą. <p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sukurtos erdvės, kuriose nuolat atnaujinama mokinių kūrybinių darbų ekspozicija, kabinetuose mokytojai demonstruoja mokinių kūrybinius ar projektinius darbus. • Progimnazijos mokinių darbai eksponuoti Vilniaus miesto parodose – konkursuose („Vilnius miniatiūrose 6“), respublikiniuose mokinių kūrybinių darbų konkursuose („Fizikos bandymai aplink mus“, muzikos ir menų festivalis „Vieversėlis“). • Mokinių apklausos duomenimis teiginį „Aš noriai dalyvauju klasės ar mokyklos renginiuose“ 67,2 % respondentų įvertino 3-4 įverčiu.
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Remiantis NŠA atlikta 2020 m. apklausa, teiginio „Pamokoje aš nebijau suklysti“ įvertis padidėjo nuo 2,7 iki 2,8. 80% (2021 m. - 90%) 5-8 klasių mokinių teigė, kad klaidų aptarimas jiems yra naudingas. 88% (2021 m. - 80%) mokinių teigė, kad gali apgalvoti savo atsakymą. • 91,4% mokinių teigia, kad mokytojas randa laiko mokiniui išklaudyti, paaiškinti. • 91% mokinių pamokos tempas tinkamas; 83% mokinių teigė, kad pamokose vyrauja gera atmosfera, pajuokaujama.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3	Pagerėjo	<p>Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. 5, 6 klasėse vyksta ilgalaikiai integruoti projektai: 5-os klasės – užsienio (anglų k.) ir dalyko, matematikos-gamtos mokslų, 6-os klasės menai (keramika, šokis, teatras) sudarant skirtingų klasių grupes: NŠA apklausos duomenimis teiginio „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ įvertis pagerėjo nuo 2,9 (2019 m) iki 83,1% (2022 m.). • Įgyvendinti integruoti gamtos mokslų projektai 8-oje klasėje (atliko visi mokiniai), metinis gamtos mokslų dalykų - biologijos, chemijos – vidurkis pagerėjo nuo 8,2 iki 8,35 ir nuo 6,5 iki 7,04, bet fizikos sumažėjo nuo 6,75 iki 6,65. • Mokyklos komanda, stiprindama ugdymo integralumą, dalyvauja projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“. • Remiantis mokyklos 2021-2022 mėnesio veiklų planais pradinio ugdymo programos mokytojai vykdė 11 tarpdalykinės integruotos veiklos projektų, o pagrindinio ugdymo mokytojai – 23 tarpdalykinės integruotos veiklos projektus. <p>Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuotolinio mokymo metu – kontaktinė pamoka su mokytoju trunka 30 min., savarankiškas mokinių darbas – 15 min., mokiniai gerina savivaldžio mokymosi įgūdžius; • atsiradus poreikiui, mokiniams sudaryta galimybė gauti mokymo priemones (planšetes), organizuoti darbo su planšetėmis mokymai. Visi mokiniai, kurie dirbo su planšetėmis, gebėjo pateikti užduotis bei prisijungti prie nuotolinių pamokų. <p>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje vyksta integruotų projektinių veiklų dienos, kai mokiniai mokosi Vilniaus mieste (pvz.: „Ar gerai pažįsti Vilnių?“) ir mokykloje PROMODI, MOKONOMIKOS dienos, pamokos vyksta įvairiose mokyklos erdvėse bei netradicinėmis formomis. (žr. http://www.pavilnioproginnazija.vilnius.lm.lt/, Vilniaus Pavilnio progimnazijos Facebook paskyra, Priedas Nr. 1).

				<ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ lėšomis 7-tų klasių mokiniai Šiaulių universiteto STEAM centre atliko tiriamuosius biologijos, fizikos darbus, 6-tų klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse veiklose Lietuvos Etnokosmologijos muziejuje. Didžiausią pažangą per mokslo metus padarę mokiniai (žr. 1.2.) dalyvavo edukacinėse pamokose Lietuvos jūrų muziejuje Klaipėdoje. <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ lėšomis modernizavus mokytojų kabinetus bei kitas erdves pamokos tapo įvairesnės, įdomesnės bei patrauklesnės mokiniams (žr. Priedas Nr. 1). 76,2% mokinių mano, kad mokytojų pamokos jiems įdomios; • 2022 m. 83% mokinių teigia, kad pamokose mokytojai išmėgina ką nors naujo: rodo video medžiagą, leidžia įrašus, naudoja programėles, pateikia interaktyvias ar žaidybines užduotis, 2021 m. anketos duomenimis taip teigė 72% mokinių; • mokyklos įsivertinimo duomenimis, 79.4% tėvų ir 82,8% mokinių teigia, kad mokykla pakankamai aprūpinta ugdymo priemonėmis.
3.4. Mokymasis	2	2	Nežymiai pagerėjo	<p>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesui persikėlus į elektroninę erdvę nepakankamai išnaudotos jos teikiamos galimybės kaupti asmeninės pažangos įrodymus, interviu su mokiniais metu 45 % mokinių gebėjo nurodyti be mokytojo pagalbos savo pažangos įrodymus. • Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą. 2021–2022 m. m. ugdymo procese pradėtas taikyti atnaujintas Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. Vadovaujantis juo, 5–8 kl. mokiniai progimnazijos vilnius.eu paskyroje bendrinamuose failuose rengia individualios pažangos planavimo, įsivertinimo aplanką („sėkmės planą“). Klasės vadovai du kartus per mokslo metus aptaria planą su mokiniu bei jo tėvais analizuodami mokinio sėkmes ir nesėkmes mokykloje ir planuoja tolimesnę ugdymąsi. <p>Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 – 2021 m. m. visi 7-8 klasių mokiniai parengė 25, o 2021-2022 m.m. 37 ilgalaikius projektinius kūrybinius darbus, kuriems patys rinkosi projektinio darbo vadovą – mokytoją, formulavo temą ir tikslus, atlikimo formą, sprendė, ar darbas bus rašomas individualiai, poroje

				<p>ar grupėje, kurią sudaro ne daugiau kaip trys mokiniai. Iš viso per dvejus mokslo metus mokiniai paruošė 62 ilgalaikius kūrybinius projektinius darbus, kurie apima beveik visus ugdymo plano dalykus. Mokiniai tobulino ne tik dalykines kompetencijas, bet ir mokymosi mokyti kompetenciją planuodami darbų atlikimo laiką bei žingsnius, socialinę – pasiskirstydami atsakomybes, kartu ieškodami išsikeltos problemos sprendimų. Skaitmeninio raštingumo kompetencija tobulinama per informacijos paiešką, duomenų pateikimą, komunikacinė – pristatant savo darbus bendraklasiams, o geriausias visiems 7-8 klasių mokiniams. (https://www2373.vu.lt/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=60)</p> <p>Nuolat grįžtant prie jau išminktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai nuolat grįžta prie išminktų dalykų: 2021 m. 82% mokytojų siejo naują mokomąją medžiagą su jau išmoktais dalykais ar kitais dalykais, taip teigė ir 75% apklaustų mokinių, tai atspindėjo ir 60% stebėtų pamokų. 2022 m. 97% mokytojų siejo naują mokomąją medžiagą su jau išmoktais ar kitais dalykais, taip teigė ir 86,4% apklaustų mokinių, tai atspindėjo ir 70% stebėtų pamokų. <p>Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% mokinių, rašiusių ilgalaikius kūrybinius projektinius darbus, juos atliko grupelėse arba poromis. NŠA mokinių apklausos duomenimis, pritarimas teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ nuo 80% 2019 m. padidėjo ir 2022 m. taip manė 84,3% mokinių ir 78,1% tėvų, 78,7% mokinių teigė, kad pamokose jie dirba grupėse arba poromis. • Stebėtų pamokų duomenimis, 67% pamokose mokiniai patys kėlėsi pamokos tikslus, 75 % dirbo grupėse ar porose.
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	Pagerėjo	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prasidėjus mokslo metams mokytojai informuoja mokinius bei mokinių tėvus el. dienyne apie savo dalyko vertinimo kriterijus: kaip bus vertinami rašto darbai, atsiskaitymai žodžiu, projektiniai darbai. Dienyno įrašai rodo, kad tam skiriama pirma dalyko pamoka. Užduočių vertinimo kriterijai pateikiami ir nuotolinio mokymo platformoje <i>Google for Education</i>. • Mokytojai mokinių pažangai ir mokymosi planavimui skiria paskutinę trimestro pamoką. • Dienyno įrašų duomenimis, mokytojai laikosi mokyklos susitarimų dėl vertinimų skaičiaus per trimestrą.

Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

- 2021 m. mokinių įsivertinimas buvo vidutiniškas - 46% mokinių teigė, kad per pamokas jiems sudaroma galimybė įsivertinti savo bei vertinti kitus. 2022 m. 62% mokinių teigė, kad per pamokas jiems sudaroma galimybė įsivertinti save bei vertinti kitus (rezultatas pagerėjo 16%).
- 2022 m. 73% stebėtų pamokų mokiniai pamokos pabaigoje įsivertino savo darbą, padarytą pažangą. 68% pamokų jie vertino bendraklasius, aptarė sėkmes.
- 2022 m. apklausų duomenimis, 79,8% mokinių teigė, kad mokykloje jie mokomi vertinti ir įsivertinti, 73,5% mokinių teigė, kad mokytojų padedami jie mokosi įsivertinti savo pažangą. 64,2% teigė, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės.
- „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“, „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ ir „Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą“ gerai ir labai gerai įvertino 82 proc. mokinių tėvų, 78 proc. mokinių ir 97 proc. mokytojų, lyginant su 2020 m. rezultatais tėvų įvertinimas padidėjo 1 proc., mokinių ir mokytojų – nepakito.

Ugdant naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis.

- 2021-2022 m. m. 80% stebėtų pamokų vyravo mokinio sėkmės akcentavimas bei orientavimasis į mokinio pažangą. 80% stebėtų pamokų mokiniai įsivertino savo ir kitų mokinių padarytą pažangą pamokoje naudodami šviesoforo metodą, savo sėkmės pamokoje aptarimą, atsakydami į refleksinius klausimus individualaus darbo įsivertinimui, grupių darbą vertindami struktūruotais klausimais.
- 2022 m. apklausų duomenimis, 87% mokinių mano, kad klaidų aptarimas jiems yra naudingas (rezultatas pagerėjo 7%), 70% mokinių teigia, kad jiems suteikiama galimybė pasitaisyti, pasirodyti kuo geriau (rezultatas liko nepakitęs);
- Teiginio „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi: tikslus, žingsnius jiems pasiekti įvertis sumažėjo nuo 2,5 2019 m. iki 2,4 2020 m.), 2021 m. vertinimas pagerėjo: 3,4 lygiu šį teiginį vertino 72% mokinių.
-