

PATVIRTINTA

Vilniaus Pavilnio progimnazijos direktoriaus
2026 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-51 (1.3.E)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2026 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. Nr. 30-2222/26

PRITARTA

Vilniaus Pavilnio progimnazijos tarybos
2026 m. rugpjūčio 26 d.
protokolo Nr. 3

**VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJOS
2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

VILNIUS
2026

Turinys

I SKYRIUS	BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS	UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
	Pirmasis skirsnis. Mokslo metų trukmė ir struktūra	4
	Antrasis skirsnis. Mokyklos ugdymo planas	4
	Trečiasis skirsnis. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	13
	Ketvirtasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	21
	Penktasis skirsnis. Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	21
	Šeštasis skirsnis. Cambridge programos įgyvendinimas	23
III SKYRIUS	PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	24
	Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui	24
	Antrasis skirsnis. Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	25
IV SKYRIUS	PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	27
	Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui	27
	Antrasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) organizavimo ypatumai	28
V SKYRIUS	MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	32
	Pirmasis skirsnis. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	32
	Antrasis skirsnis. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas	35
	Trečiasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	36
	Ketvirtasis skirsnis. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	36
	Penktasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	37
VI SKYRIUS	BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	37

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Pavilnio progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Planas) reglamentuoja ugdymo proceso organizavimą pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį lietuvių kalba, šias programas papildančių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, švietimo pagalbos mokiniams teikimą ir kitas ugdymo turinio ir ugdymo proceso vykdymo aktualijas Progimnazijoje.

2. Planas parengtas, vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji planai), patvirtintais švietimo, mokslo ir sporto ministro gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų tvirtinimo“, reikalavimais ir Bendrųjų planų 15 ir 16 punktuose nurodytais teisės aktais. Rengiant Planą, remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenimis, Progimnazijos nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Progimnazijos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams atsižvelgiant į mokymo lėšas ir išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti..

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – numatyti ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo Progimnazijoje reikalavimus, sudarant galimybes tinkamos ugdymo kokybės užtikrinimui, mokinio pažintinių gebėjimų plėtojei, jo asmeninės pažangos siekiui ir mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų įgijimui.

4. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

4.1. pateikti esmines ugdymo organizavimo Progimnazijoje nuostatas;

numatyti nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.2. įtvirtinti ugdymo proceso organizavimo Progimnazijoje ir už jos ribų, pasiekimų ir pažangos vertinimo, švietimo pagalbos, formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės, pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programų įgyvendinimo susitarimus;

4.3. nurodyti gaires gamtos mokslų, matematikos, užsienio kalbos (anglų), lietuvių kalbos mokinių mokymo pasiekimų ir mokymąsi skatinančių aplinkų tobulinimui;

4.4. nustatyti privalomą pamokų skaičių mokomiesiems dalykams mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas ir paaiškinti jų įgyvendinimo ypatumus.

5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

5.2. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.4. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

6. plane vartojamos sąvokos atitinka Švietimo įstatyme, ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose apibrėžtas sąvokas;

7. Plane nustatytas pamokų skaičius nepažeidžia Higienos normos reikalavimų, o ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

10. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

11. 2026–2027 mokslo metų pradžia ir ugdymo proceso trukmė pagal ugdymo programas:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Mokslo metų pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 (35 savaitės)	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. birželio 9 d.
5–8	180 (36 savaitės)		2027 m. birželio 16d.

12. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

13. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

Vasaros atostogos	1–4 klasės: 2027 m. birželio 10 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
	5–8 klasės: 2027 m. birželio 17 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

14. 1–4, 5–8 klasių mokiniams atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos);

15. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

16. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos:

16.1. mokymo lėšomis finansuojamos neformaliojo švietimo programos vykdomos pagal atskirai sudarytą grafiką suderinus su neformaliojo švietimo veiklas vykdančiais pedagogais bei jas lankančiais mokiniais;

16.2. tėvų lėšomis finansuojamos neformaliojo švietimo programos vykdomos pagal programas įgyvendinančių asmenų ar organizacijų sudarytą tvarkaraštį.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

17. Progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

18. Progimnazijos ugdymo plano rengimui sudaroma darbo grupė.

19. Progimnazijos ugdymo planas derinamas Mokytojų tarybos bei Mokyklos tarybos posėdžiuose

20. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

21. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

22. Siekiant nuosekliai ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, įvairinti ugdymo turinį, integruoti formaliojo bei neformaliojo ugdymo veiklas Progimnazijoje priimti bendri susitarimai:

22.1. dėl svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų:

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2026-09-01, 1–8 klasės.
2.	„Sutelktuvės“	2026-09-04, veiklos, skirtos klasių bendruomenėms telkti, bendruomeniškumui ugdyti.
3.	Edukacinių ekskursijų ir išvykų diena(-os) 1–8 klasių mokiniams	1–2 kartai per mokslo metus: ● spalio mėn. II savaitė; ● birželio mėn. (paskutinė mokymosi savaitė). Išvykos mokinių tėvų lėšomis už Vilniaus miesto ribų, dėl kiekio (1 ar 2) sprendimą priima klasės bendruomenė. Vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu.
4.	Savivaldos diena	2026-10-05, netradicinio ugdymo veiklos, skirtos mokyklos bendruomenei telkti.
5.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kitus kultūros, meno, gamtos objektus: ● 1–4 klasės – ne mažiau kaip 2 kartai per mokslo metus, dėl išvykų laiko sprendimą priima klasės bendruomenė; ● 5–8 klasės – 2 kartai per mokslo metus, viena diena susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu (lapkričio, gegužės – birželio mėn.).

		Išvykos finansuojamos valstybės biudžeto (Kultūros paso, Mokinio krepšelio) lėšomis (neviršijant skirtų lėšų), „Vilnius yra mokykla“ projekto platformoje.
6.	Socialinė-pilietinė akcija „Sutvarkyk apleistą kapą“	2026 m. spalio paskutinė savaitė (26-30), 5–8 klasių mokiniai. Apleistų kapų Pavilnio kapinėse tvarkymas (5–6 klasės), dalyvavimas Rasų kapinių tvarkymo talkoje (7–8 klasės).
7.	Diskotekos mokiniams	2026 m. III spalio sav. (19-23) 1–8 klasės; 2027 m. II vasario sav. (8-12) 1–8 klasės.
8.	Socialinės paramos akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2026“	2026 m. gruodžio mėn., 1–8 klasių mokiniai, mokyklos bendruomenė.
9.	Kalėdinis sveikinimas Pavilnio progimnazijos bendruomenei	2026-12-18: 1–4 klasių mokiniai – kalėdinis sveikinimas progimnazijos bendruomenei; 5 – 8 klasių mokiniai – Kalėdų miestelis.
10.	„Švieskime Lietuvai“	2027-02-12, Progimnazijos bendruomenės veiklos, skirtos Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti (1–4 klasių mokinių video sveikinimas; 5–8 klasių mokinių protmūšis, kitos veiklos mokyklos bendruomenei).
11.	„Lietuva mano širdy“	2027-03-10, koncertas mokyklos bendruomenei Lietuvos valstybės nepriklausomybės atkūrimo proga.
12.	„Kaziuko mugė“	Veiklos, skirtos progimnazijos bendruomenei 2027-03-05
13.	Netradicinių pamokų diena „Pažinkime teatrą“	2027 m. kovo mėn. 4 savaitė, 1–8 klasės. Tarptautinės teatro dienos paminėjimas. Veiklos, skirtos tarptautinei teatro dienai paminėti.
14.	„Žemės diena“	2027 m. balandžio III savaitę Pasaulinės Žemės dienos įprasminimui skirtos veiklos. 1 – 8 klasių mokinių dalyvavimas aplinkos tvarkymo akcijoje „Darom“.
15.	„Mano sėkmė“	2027 m. paskutinė gegužės savaitė (24-28) 1 – 4 klasių mokinių konferencija
16.	Fenomenais grįstas ugdymas	2 kartus per mokslo metus baigiamasis projekto pristatymo renginys
17.	Netradicinio ugdymo savaitė	2027 m. birželio 7–8 d., veiklos 1–4 klasių mokiniams – edukacinių išvykų dienos, karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“; 2027 m. birželio 14–15 d., veiklos 5–8 klasių mokiniams: • Gedulo ir vilties dienos paminėjimas • edukacinė išvyka Lietuvoje;
18.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2027-06-09 1–4 klasių mokiniai; 2027-06-16 5–8 klasių mokiniai.

22.1.1 Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimui skirtos veiklos detalizuojamos Progimnazijos mėnesio veiklos planuose, jų organizavimo galimybės bei įgyvendinimo vieta planuojamos metodinėse grupėse, pagal kompetenciją numatomos metodinių grupių, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei neformaliojo švietimo mokytojų veiklos planavimo dokumentuose. Šios veiklos gali būti įgyvendinamos integruojant jas į ugdymo procesą, organizuojant tikslines priemones po pamokų (įgyvendinimui gali būti trumpinamos atitinkamos dienos pamokos) ar vietoje dalies pamokų. Veiklas organizuojant vietoje dalies

pamokų, mokiniams skiriamos neįvykusių dalykų pamokų savarankiško darbo užduotys ar kitaip užtikrinamas Ugdymo plano 67 ir 69 p. nustatytas privalomas pamokų skaičius.

22.2. dėl užsienio kalbų pasiūlos:

22.2.1. pirmoji užsienio kalba Progimnazijoje – anglų kalba;

22.2.2. antrosios užsienio kalbos mokymuisi 6-ose klasėse Progimnazijoje mokiniams sudaroma galimybė rinktis iš dviejų užsienio kalbų – prancūzų ir vokiečių. 7, 8-ose – klasėse mokiniai tęsia mokymąsi pagal pasirinktą antrąją užsienio kalbą (prancūzų arba vokiečių);

22.3 dėl mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų paskirstymo pasirenkamiesiems dalykams, ilgalaikiams projektams bei dalyko konsultacijoms:

22.3.1. 1–4 klasės:

Dalykas	Forma	Valandų skaičius mokiniui per savaitę	Tikslas
1 klasės			
Projektas „Anglų kalbos pradžiamokslis“.	Privaloma pamoka	2 valandos / 4 savaitinės pamokos	Dalyko įvadas: motyvuojančiais, žaismingais metodais supažindinti su anglų kalba, jos skambesiu, bendriausiomis taisyklėmis, mokinių „starto“ (dalis mokinių kalbos mokėsi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo laikotarpiu) mokantis anglų kalbos galimybių suvienodinimas.
2 klasės			
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos-matematikos-gamtos mokslų dalykų projektas „Matematika ir gamta angliškai“	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Dalykas, skirtas užsienio kalbos, gamtos mokslų ir matematikos dalykų kurso gilinimui, praktinių gyvenimiškų įgūdžių plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui, taip pat anglų kalbos žodyno turtinimui, įtraukiant tarptautinės programos žodžius.
Ilgalaikis projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“*.	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Projektas, skirtas informatinio-technologinio mąstymo bei gebėjimų sumaniai ir kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis ugdymui.
3 klasės			
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos-matematikos-gamtos mokslų dalykų projektas „Matematika ir gamta angliškai“	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Dalykas, skirtas užsienio kalbos, gamtos mokslų ir matematikos dalykų kurso gilinimui, praktinių gyvenimiškų įgūdžių plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui, taip pat anglų kalbos žodyno turtinimui, įtraukiant tarptautinės programos žodžius.
Ilgalaikis projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“**	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Projektas, skirtas informatinio-technologinio mąstymo bei gebėjimų sumaniai ir kūrybiškai naudotis

			šiuolaikinėmis technologijomis ugdymui.
Ilgalaikis STEAM projektas „Robotika“*	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Projektas, skirtas technologinio raštingumo kompetencijos, kūrybiškumo, problemų sprendimo, programavimo, gamtos mokslų, inžinerinių, matematinių įgūdžių ugdymui.
4 klasės			
Ilgalaikis mokslo metų trukmės projektas „Augu su anglų kalba: skaitau ir kalbu“	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Projektas, skirtas nuosekliam kalbėjimo ir skaitymo gebėjimų ugdymui, siekiant tolesnio sėkmingo užsienio kalbos mokymosi bei komunikacinių kompetencijų tobulėjimo, taip pat anglų kalbos žodyno turinimui, įtraukiant tarptautinės programos žodžius.
Ilgalaikis projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“*	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Projektas, skirtas informatinio-technologinio mąstymo bei gebėjimų sumaniai ir kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis ugdymui.
Ilgalaikis STEAM projektas „Robotika“*	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Projektas, skirtas technologinio raštingumo kompetencijos, kūrybiškumo, problemų sprendimo, programavimo, gamtos mokslų, inžinerinių, matematinių įgūdžių ugdymui.

* Valandos (pamokos) skiriamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-184 patvirtintomis Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų Progimnazijos bendruomenei aprašo nuostatomis, neviršijant Progimnazijai ugdymo plano įgyvendinimui skirtų lėšų (su mokytoju individualiai sulygtamos veiklos skirtos Progimnazijos ugdymo turinio formavimui: Progimnazijos projektų, skirtų Progimnazijos ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti, rengimas ir jų įgyvendinimas).

22.3.2. 5–8 klasės:

Pamoka	Forma	Valandų skaičius per savaitę	Tikslas
5 klasės			
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos – matematikos dalykų projektas „Matematika angliškai“	Privaloma pamoka	2 valandos / 4 savaitinės pamokos	Dalykas, skirtas užsienio kalbos gamtos mokslų ir matematikos dalykų kurso gilinimui, praktinių gyvenimiškų įgūdžių plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui, taip pat anglų kalbos žodyno turinimui, įtraukiant tarptautinės programos žodžius.
Ilgalaikis STEAM projektas „Robotika“	Privaloma pamoka	1 valanda /	Technologinio raštingumo kompetencijos, kūrybiškumo,

		2 savaitinės pamokos	problemų sprendimo, programavimo, gamtos mokslų, inžinerinių, matematinių įgūdžių ugdymas.
Lietuvių kalba	Konsultacijos 5-tų klasių mokiniams	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
Matematika	Konsultacijos 5-tų klasių mokiniams	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
6 klasės			
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos – matematikos dalykų projektas „Matematika angliškai“	Privaloma pamoka	2 valandos / 4 savaitinės pamokos	Dalykas skirtas užsienio kalbos gamtos mokslų ir matematikos dalykų kurso gilinimui, praktinių gyvenimiškų įgūdžių plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui, taip pat anglų kalbos žodyno turinimui, įtraukiant tarptautinės programos žodžius.
Matematika	Konsultacijos 6-tų klasių mokiniams	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
Lietuvių kalba	Konsultacijos 6-tų klasių mokiniams	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui. Dėl patalpų trūkumo mokinių nedalinant į laikinąsias grupes, mokyklai gavus daugiakalbės aplinkos statusą.
7 klasės			
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos – matematikos dalykų projektas „Matematika angliškai“	Privaloma pamoka	2 valandos / 4 savaitinės pamokos	Dalykas skirtas užsienio kalbos gamtos mokslų ir matematikos dalykų kurso gilinimui, praktinių gyvenimiškų įgūdžių plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui, taip pat anglų kalbos žodyno turinimui, įtraukiant tarptautinės programos žodžius.
Matematika	Konsultacijos 7-tų klasių mokiniams	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
Lietuvių kalba	Konsultacijos 7-tų klasių mokiniams	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui. Dėl patalpų trūkumo mokinių nedalinant į laikinąsias grupes, mokyklai gavus daugiakalbės aplinkos statusą.
8 klasės			

Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulis „Teksto suvokimas ir rašymo praktika“	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Rašybos įgūdžių gerinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
Matematikos modulis „Tekstinių uždavinių sprendimas taikant įvairius sprendimo metodus“	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
Ivairių klasių mokiniams			
Informatika	Konsultacijos (jungtinė laikinoji 5 – 8 klasių grupė)	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
Ilgalaikis projektas „Jaunasis paramedikas“	Pasirenkamoji pamoka 7-8 klasių mokiniams	1 valanda / 1 savaitinė pamoka	Pirmosios pagalbos teikimo įgūdžių gilinimas nelaimės atveju
Anglų kalba	5 – 6 klasės / 7 – 8 klasės	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
Pamokų ruošos centras	5 – 8 klasės	8 valandos	Pagalba mokiniams sudarant sąlygas namų darbus atlikti mokykloje, gauti reikalingą mokymosi pagalbą, mažinti namų darbų atlikimo krūvį namuose bei užtikrinti geresnę mokymosi ir poilsio pusiausvyrą. Individualaus plano priemonė specialiųjų poreikių mokiniams.

22.4. dėl neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūlos:

22.4.1. Progimnazijoje siūlomos **mokymo lėšomis** finansuojamos neformaliojo švietimo programos:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas, veiklos forma	Klasės	Minimalus mokinių skaičius	Valandos
Pradinio ugdymo programa			
Teatro studija	1–4	10	2*
Jaunučių choras	1–4	10	2*
Šokio būrelis	1–4	10	3*
Zumba	1–4	10	2+1*
Dailės studija	1–4	10	3*
Futbolo būrelis	2–4	10	2+1*
Judrieji žaidimai-kvadratas	1–4	10	3*
<i>Kembridžo matematikos ir gamtos Primary mokslų programų įgyvendinimui</i>	1–4	-	12
Iš viso programos mokiniams:			16+11* val.
Pagrindinio ugdymo programa			
Teatro studija	5–8	10	1*

Dainavimo studija	5–8	10	1*
Gitaros ir ukulėlės būrelis	5–8	8	2
Robotikos, programavimo, dronų valdymo būrelis	5–8	8	2*
Kvadrato būrelis	5–6	10	2
Krepšinio, tinklinio, futbolo būrelis	5–8	10	1+2*
Jaunųjų šaulių būrelis	5–8	10	2
<i>Kembridžo matematikos programos Lower secondary įgyvendinimui</i>	5–7	-	6
Iš viso programos mokiniams:			13 val.
IŠ VISO:			29+11*val.

*Siekiant užtikrinti mokinių saviraiškos poreikius, organizuoti turiningą popamokinę veiklą, užtikrinti visų pageidaujančių mokinių dalyvavimą, papildomos valandos skiriamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-184 patvirtintomis Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų mokyklos bendruomenei aprašo nuostatomis, neviršijant Progimnazijai ugdymo plano įgyvendinimui skirtų lėšų (su mokytoju individualiai sulgstamos veiklos skirtos Progimnazijos ugdymo turinio formavimui: Progimnazijos projektų, skirtų Progimnazijos ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti, rengimas ir jų įgyvendinimas).

22.4.2. 2026 m. rugsėjo mėn. pradžioje bus organizuojama neformaliojo švietimo programų (būrelių) mugė; paaiškės lankančių mokinių skaičius ir bus koreguojamas bei tikslinamas skiriamų valandų kiekis.

22.4.3. Progimnazijoje siūlomos mokinių **tėvų lėšomis** finansuojamos programos:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Klasės	Paslaugos tiekėjas
Bokso treniruotės	1–8	Royal Boxing Club
Zumba	1–5	Zumba kids
Krepšinis	1–8	VŠĮ „Sostinės krepšinio mokykla“
Stiliaus terapija	1–4	Stiliaus terapijos mokyklėlė „Time4U“
Karate	1–4	Sporto klubas „Budora“
Patyriminis anglų kalbos būrelis	1–4	Akademija „Išminties kristalas“
Giliuko laboratorija	2–4	UAB „Edugilė“
Bricks4kids (lego)	1–2	VŠĮ „Edukaciniai renginiai“
Minecraft programavimas	1–4	MOKAS inovacijos
Robotika	1–8	VŠĮ Robotikos studija
Robotika	1–8	VŠĮ Robotikos akademija
Šachmatai	1–8	Laisvasis mokytojas Andrius Mulevičius
<i>Kitos programos – pagal poreikį</i>		

22.4.3. progimnazijoje susitarta, jog 2026–2027 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis kaip:

22.4.3.1. edukacinės (mokymosi) programos – 8 mokiniai;

22.4.3.2. mokyklą miesto, šalies mastu reprezentuojančios programos – 5 mokiniai;

22.4.3.3. individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai;

22.4.3.4. komandinių sporto šakų programos – 10 mokinių;

22.4.3.5. meninės raiškos – 10 mokinių;

22.4.4. progimnazija gali nuspręsti ir dėl kito mokinių skaičiaus atsižvelgdama į individualius poreikius ir neviršijant numatytų lėšų Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše;

22.4.5. atsižvelgiant į Progimnazijos poreikius neformaliojo švietimo programų pasiūla, prasidėjus ugdymo procesui, gali keistis;

22.4.6. informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre;

22.5. dėl mokymosi krūvio reguliavimo (žr. 35 p.);

22.6. dėl mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo (žr. 36 p.);

22.7. dėl ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo (žr. 38 p.);

22.8. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo:

22.8.1. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis konkretaus dalyko bendrojoje programoje numatytais atitinkamos klasės mokinių pasiekimų lygių požymiais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309 patvirtinto Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, 2024 m. gruodžio 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-13 patvirtintu Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

22.8.2. žemiau pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos papildo Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Vilniaus Pavilnio progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatų nustatytą tvarką:

22.8.3. 5-ą klasių mokiniai pirmąjį pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo mėnesį pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas (mokiniai mokosi vertinti kitus ir patys įsivertinti), mokytojai šiuo laikotarpiu susipažįsta su mokinių dalykiniais gebėjimais, žiniomis, turimais įgūdžiais;

1 klasių mokiniai pirmą mėnesį vertinami skatinamuoju būdu,

22.8.4. pradinio ugdymo programoje mokinių pasiekimai vertinami pasiekimų lygiais: „aukštesnysis“ (a), „pagrindinis“ (pg), „patenkinamas“ (pt), „slenkstinis“ (sln), „atleista“ (atl), „nepatenkinamas“ (npt).

22.8.5. pagrindinio ugdymo programoje pažangos ir pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita. Visi dalykai, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), robotiką ir gyvenimo įgūdžius vertinami balais, dorinis ugdymas (etika, tikyba), robotika ir gyvenimo įgūdžiai vertinami įskaita;

22.8.6. ilgalaikiai 7-8 klasių projektiniai darbai vertinami 10 balų sistema, galutinį darbo vertinimą įrašant į konkreto dalyko/ų pamoką;

22.8.7. mokinių atleidimo nuo dalies pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų dalies pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas tvarka, atsiskaitymo už atleistas pamokas ar vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą tvarka aptarta 36 punkte;

22.8.8. mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn.) rengiami centralizuoti metiniai kontroliniai darbai:

22.8.8.1. pradinio ugdymo programoje 1 – 3 klasės lietuvių kalba, matematika, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, 4 klasėse visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, anglų kalba. Dėl metinių kontrolinių darbų formos susitariama pradinė klasių metodinėje grupėje. 1-4 klasės matematikos programos (Kembridžo programa Pradinis) bei gamtos mokslų programos (Kembridžo programa Pradinis) (End-of-year test);

22.8.8.2. pagrindinio ugdymo I dalies programoje lietuvių kalba 5–8 klasėse, matematika 5–7, gamtos mokslai 6-ose klasėse, geografijos 6 – 8-ose klasėse, istorijos 6 – 8 klasėse, anglų kalbos 8-ose klasėse, biologija, chemija, fizika – 8-ose klasėse. Metiniai kontroliniai darbai vertinami pažymiu; 5 – 7-ose klasėse matematikos (Kembridžo programa Žemesnis vidurinis) (End-of-year test);

20.8.8.3. siekiant subalansuoti mokinių mokymosi krūvų ir atsiskaitymų skaičių per savaitę metiniai kontroliniai darbai rašomi per tris paskutines gegužės savaites. Taip pat rekomenduojama metinių kontrolinių darbų sesijos metu mažinti kitų atsiskaitymų skaičių;

22.8.8.4. metinių kontrolinių darbų rezultatus saugo dalyko mokytojas ir mokinių vertinimo rezultatus naudoja mokinių pasiekimų ir pažangos analizei, tolesnio mokymosi galimybių numatymui, informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui pagal kompetencijas dėl pagalbos suteikimo poreikio įveikiant mokymosi sunkumus.

23. Progimnazija gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

24. Progimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

25. Progimnazijos vadovas Progimnazijos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

26. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui laikas per mokslo metus Progimnazijoje proporcingai suskirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus 1–4 klasės – pusmečius, 5–8 klasės – trimestrus:

26.1. Nustatoma tokia 1–4 klasių pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2026-09-01	2027-01-17
II pusmetis	2027-01-18	2027-06-09

26.2. Nustatoma tokia 5–8 klasių trimestrų trukmė:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2026-09-01	2026-11-30
II trimestras	2026-12-01	2027-03-12
III trimestras	2027-03-13	2027-06-16

27. Ugdymo savaitė yra 5 dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams direktoriaus įsakymu ugdymo procesas organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

28. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, negali būti daugiau kaip: 1–ose klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokos per dieną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

29. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

30. Pamokos Progimnazijoje pradedamos 8.00 val., 1-ųjų klasių pamokos trukmė – 35 min., 2–8 klasių – 45 min. Esant poreikiui (vykdant projektinę veiklą, integruoto ugdymo užsiėmimus ir kt.) pamokos trukmė gali keistis. Siekiant efektyvinti ugdymo procesą bei gerinti mokinių

pasiekimus lietuvių kalbos 5-8-ose klasėse, matematikos 5-8 klasėse, anglų kalbos 8-ose klasėse, biologijos 7-8 klasėse, chemijos 8-ose klasėse bei fizikos 7-8 klasėse vyksta dvi pamokos iš eilės;

30.1. Pamokų laikas 2026–2027 m. m.:

1 klasės	2–8 klasės
1. 8.00 – 8.35	1. 8.00 – 8.45
2. 8.55 – 9.30	2. 8.55 – 9.40
3. 9.50 – 10.25	3. 9.50 – 10.35
4. 10.45 – 11.20	PP* (2,3 klasės)
PP*	4. 11.00 – 11.45
5. 11.45 – 12.20	PP* (4, 5, 8 klasės)
6. 12.30 – 13.05	5. 12.10 – 12.55
	PP* (6, 7 klasės)
	6. 13.15 – 14.00
	7. 14.10 – 14.55
*PP– mokinių pavalgymui, poilsiui ir aktyviai veiklai skirtas pertraukų laikas.	

31. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis, ilgalaikiams projektams įgyvendinti 2026–2027 m. m., suderinus su mokinių tėvais, skiriamas visose 1–8-ose klasėse.

32. Mokymosi veiksmingumui didinti, ugdymo proceso įvairinimui pamokų tvarkaraštyje įtraukiamos ne tik pavienės, bet dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos (biologijos, chemijos, gyvenimo įgūdžių 5-ose klasėse, lietuvių kalbos, matematikos, užsienio k. (anglų k.)).

33. Progimnazijoje tarp pamokų daromos ne trumpesnės kaip 10 min. pertraukos, dvi pertraukos – po 25 min. ir viena – 20 min. trukmės pertrauka.

34. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuotas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis nei Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

35. Mokymosi krūvių reguliavimas:

35.1. Progimnazija (direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kompetenciją) vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priima sprendimus dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo:

35.1.1. Progimnazija užtikrina, kad 1 klasių mokiniams per dieną būtų vykdytų ne daugiau kaip 5, 2 – 4 klasių mokiniams ne daugiau kaip 6, o 5 – 8 klasių mokiniams ne daugiau kaip 7 pamokos;

35.1.2. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas arba du mažesnės apimtys atsiskaitomieji darbai. Kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų datos fiksuojamos el. dienyne ne vėliau kaip savaitę iki kontrolinio darbo ir ne mažiau kaip 2 dienos iki mažesnės apimtys atsiskaitomųjų darbų atlikimo dienos. Kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų skyrimas vykdomas vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. V-79/1/24-(1.3.E) patvirtinto Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo nuostatomis;

35.1.3. kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų nerekomenduojama rašyti pirmą dieną po šventinių dienų ar atostogų;

35.1.4. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams. Kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja sudaromos sąlygos individualių trišalių dalyko mokytojo – tėvų (globėjų, rūpintojų) – mokinio konsultacijų metu (konsultacijų laikas numatytas 36.2 punkte) išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

35.1.5. mokinys, nebuvo mokykloje savaitę ar trumpesnę laiką ir praleidęs kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, nors ir turi pateisinantį dokumentą, privalo per 2 savaites jį atsiskaityti. Jei mokinys per numatytą laiką neatsiskaito, į dienyną įrašomas „1“ su komentaru, už ką neatsiskaityta;

35.1.6. jei mokinys dėl pateisinamos priežasties neatvyko į kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, bet iki kontrolinio ar kito atsiskaitomojo darbo dalyvavo dalyko pamokose, jam dviejų savaitių atsiskaitymo terminas netaikomas, ir jis privalo atsiskaityti mokytojo nurodytu laiku. Mokiniui neatsiskaičius nurodytu metu rašomas „1“ su komentaru, už ką neatsiskaityta;

35.1.7. jei mokinys sirgo ilgiau nei savaitę ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pristato tai patvirtinantį dokumentą, atsiskaitymo terminai ir konsultavimosi laikas derinami su dalykų mokytojais. Įvertinimas už atsiskaitytą darbą rašomas atsiskaitymo dieną, o komentarų skiltyje paaiškinama, už ką parašytas įvertinimas;

35.1.8. jei mokinys be pateisinamos priežasties neatvyko į kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, bet iki tol dalyvavo progimnazijoje pamokose, jam dviejų savaitių atsiskaitymo terminas netaikomas, jis turi atsiskaityti mokytojo nurodytu laiku. Mokiniui neatsiskaičius nurodytu metu rašomas „1“ su komentaru, už ką neatsiskaityta;

35.1.9. 1-ųjų klasių mokiniams pirmą mėnesį namų darbai neskiriami, vėliau skiriamos kūrybinės namų darbų užduotys, nuo antrojo pusmečio namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais (šiems pageidaujant);

35.1.10. 1–8-ų klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokinys (tėvai ar globėjai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

35.1.11. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvio reguliavimo rekomendacijas bei siekiant užtikrinti subalansuotą mokymosi krūvį, pakankamą poilsį ir mokinių emocinę gerovę, prieš savaitgalį mokiniams mažinamas namų darbų kiekis, skiriamos kūrybinės užduotys.

35.1.12. namų darbai mokiniams skiriami vadovaujantis šiais principais:

35.1.12.1. orientuojamasi į mokinių kompetencijų ugdymą, tikslingai, įtvirtinant pamokoje ugdytus gebėjimus. Pagal galimybes namų darbų užduotys diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius;

35.1.12.2. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius su dalyko vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių bei atsiskaitomųjų darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

35.1.12.3. informaciją apie savo dalyko vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių bei atsiskaitomųjų darbų periodiškumo tvarką dalyko mokytojas pateikia el. dienyne skiltyje „Mokyklos dokumentai“, kurią gali matyti mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), kiti mokytojai;

35.1.12.4. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

35.1.12.5. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurse – 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

35.1.12.6. klasių el. dienyne tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

35.1.12.7. siekiant ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo mokiniams suteikiama galimybė rinktis vieną iš kelių namų darbų užduočių, jų atlikimo formą;

35.1.12.8. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus ir įgytas kompetencijas;

35.1.12.9. gabiems ar pasižymintiems aukšta mokymosi motyvacija mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinės mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

35.1.12.10. stokojantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios įtvirtinti gautas žinias bei šalinti mokymosi spragas;

35.1.12.11. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus bei psichologinius ypatumus;

35.1.12.12. prireikus, mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, kylant mokymosi sunkumų, siekiant šalinti

mokymosi spragas, sudaromos sąlygos pamokas ruošti progimnazijos bibliotekoje „Namų darbų ruošos centre“, kuriame pagal iš anksto sudarytą tvarkaraštį konsultuoja dalyko mokytojai. Esant poreikiui rekomenduojama lankyti dalykų konsultacijas. Mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, gali būti nukreipiami į Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančius dienos centrus;

35.1.12.13. savaitę prieš atostogas gerų mokymosi rezultatų pasiekusiems, padariusiems pažangą mokiniams organizuojama „Savaitė be namų darbų“;

35.1.13. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvams mokyklos raštinėje parašius prašymą direktoriaus įsakymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausią mokymosi dieną, paskutinę mokymosi dieną prieš mokinių atostogas ar pirmąją mokymosi dieną po jų;

35.2. Siekiant sudaryti mokiniams sąlygas namų darbus atlikti mokykloje, gauti reikalingą mokymosi pagalbą, mažinti namų darbų atlikimo krūvį namuose bei užtikrinti geresnę mokymosi ir poilsio pusiausvyrą progimnazijoje po pamokų veikia „Namų darbų ruošos“ centras, kuriame mokinius konsultuoja dalyko mokytojai. Šis centras taip pat individualaus plano priemone specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems reikalinga papildoma dalyko mokymosi pagalba.

36. **Mokymosi pagalbos organizavimas** Progimnazijoje aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę:

36.1. švietimo pagalba **mokytojams** teikiama sudarant sąlygas ir galimybes:

36.1.1. tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

36.1.2. ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

36.1.3. prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

36.1.4. bendrai aptarti mokinių mokymosi pasiekimus bei pažangą;

36.1.5. mokyti vieniems iš kitų stebint Progimnazijos mokytojų atviras ar „kolega – kolegai“ pamokas. Mokytojai per mokslo metus stebi ne mažiau dvi „kolega – kolegai“ pamokas;

36.2. švietimo pagalba **tėvams** (globėjams, rūpintojams) teikiama:

36.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais:

36.2.1.1. rengiant edukacines paskaitas, apimančias mokinių ugdymo, elgesio, žalingų įpročių prevencijos klausimus;

36.2.1.2. supažindinant naujai atvykusių ir naujai atvykusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvus bei mokinius su ugdymo organizavimu mokykloje rugpjūčio pabaigoje (spec. pedagogai, klasių vadovai);

36.2.2. organizuojant nuolatinius mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimus:

36.2.2.1. pradinio ugdymo programos mokinių tėvams informacija apie signalinius pusmečių rezultatus teikiama likus ne mažiau kaip mėnuo iki pusmečio pabaigos (gruodžio, balandžio mėn.), o individualios tėvų konsultacijos (trišaliai pokalbiai), kurių metu aptariami pradinio klasių mokinių pusmečio rezultatai bei Sėkmės planai, – sausio mėn., birželio 1-3 sav.), klasės tėvų susirinkimai – rugpjūčio-rugsėjo, gruodžio (pagal poreikį), gegužės mėn.;

36.2.2.2. pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams trišaliai pokalbiai su klasės vadovu mokinio pažangos bei kompetencijų ugdymo planavimui, mokymosi ir ugdymo tikslų mokslo metams išsikėlimui bei aptarimui („Sėkmės planas“) – 2 kartai per mokslo metus: spalio (6-8 klasėms) gruodžio (5 klasės), balandžio mėn. Individualių trišalių konsultacijų diena tėvams, mokiniams ir dalyko mokytojams – spalio 5-ą savaitę, vasario 2-ą savaitę, gegužės 2-ą savaitę (pagal poreikį). Dėl tėvų susirinkimo organizavimo būtinumo ir datos sprendžia klasės bendruomenė (nusprendus organizuoti – informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui). Rekomenduojami klasių tėvų susirinkimai: rugsėjo 3-a savaitė, kovo 3-a savaitė ir gegužės 2-a savaitė.

36.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos renginių, edukacijų, karjeros ugdymo veiklų organizavimą;

36.2.4. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

36.3. švietimo pagalba Progimnazijoje **mokiniam** teikiama sumažėjus motyvacijai ir (ar) mokymosi rezultatams, pastebėjus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant. Mokymo pagalbą teikia dalyko mokytojas, pagalbos mokiniui specialistai. Mokymosi pagalba apima ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų rengimą, mokymosi turinio ir metodų pritaikymą pagal mokinio individualiuosius poreikius, pagalbą ruošiant namų darbus ir kitus atvejus. Mokymo pagalba teikiama:

36.3.1. skiriant ilgalaikes dalyko konsultacijas ar papildomas pamokas (modulius) mokymosi spragų mažinimui, sistemingam mokymosi pasiekimų gerinimui, dalyko žinių gilinimui bei bendrųjų kompetencijų ugdymui (konsultacijas veda mokantis ar kitas to paties dalyko mokantis mokytojas). Detalus konsultacijų bei papildomų pamokų paskirstymas pateikiamas 22.3. punkte;

36.3.2. atsiradus mokymosi spragoms dėl ligos, gavus kontrolinio darbo nepatenkinamą vertinimą mokiniui gali būti skiriamos trumpalaikės tikslinės pamokos trukmės ar trumpesnės, bet intensyvesnės konsultacijos (konsultacijas veda mokantis ar kitas to paties dalyko mokantis mokytojas);

36.3.3. mokiniui gavus kelių dalykų nepatenkinamus kontrolinių darbų vertinimus ar pusmetyje/trimestre turint nepatenkinamus vertinimus direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal kompetenciją suderinęs su dalyko/-ų) mokytoju sudaro individualų mokymo planą mokymosi spragoms šalinti suderina su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) bei mokiniu ir stebi jo įgyvendinimą;

36.3.4. siekiant didesnio mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo, mokymosi spragų šalinimo bei praktinio žinių taikymo pagrindinio ugdymo programoje vykdomas projektas „Mokinyms mokiniui – mokytojas“. Projektas įgyvendinamas per dalykų pamokas, taip pat „Pamokų ruošos centre“. Mokiniam, prisidedantiems prie projekto įgyvendinimo, gali būti skiriamos socialinės-pilietinės veiklos valandos;

36.3.5. Siekiant didesnės mokinių pažangos stebėsenos, mokymosi sunkumų atsiradimo prevencijos progimnazijoje organizuojami mokinių mokymosi rezultatų ir daromos pažangos aptarimai su mokytojais. Aptarimai vyksta du kartus per mokslo metus per rudens ir pavasario (Velykų) mokinių atostogų metu;

36.3.5. mokinio pagalbos specialistai:

36.3.5.1. stebi ir vertina visus naujai atvykusius mokinius;

36.3.5.2. esant poreikiui teikia individualias arba grupines konsultacijas;

36.3.5.3. konsultuoja mokinio tėvus bei mokytojus apie mokinių mokymo(si) ypatumus;

36.3.5.4. esant poreikiui vertina dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių bei teikia siūlymus dėl kreipimosi mokinio įvertinimui Vilniaus pedagoginėje psichologinėje tarnyboje;

36.3.5. siekiant mokinių didesnio socialinio sąmoningumo, bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžių gilinimo vykdomas Europos mokyklų švietimo platformos „Tarpusavio palaikymo įgyvendinimas mokykloje“ projektas „Mokinių tarpusavio palaikymas (mentorstė)“

36.3.6. siekiant akademinės pažangos, kompetencijų ugties ir savivaldaus mokymosi tobulėjimo 1–4 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje išsikelia mokymosi ir ugdymosi tikslus, juos fiksuoja ir kas mėnesį pildo popierinį Sėkmės planą, kurį aptaria su klasės mokytoju bei trišalių pokalbių su tėvais metu. 5-8 klasių mokiniai kiekvieno trimestro pradžioje ir pabaigoje pildo elektroninius „Sėkmės planus“ išsikeldami mokymosi bei kompetencijų tobulinimo tikslus, kuriuos aptaria su klasės vadovu, dalyko mokytojais klasės valandėlių, pamokų bei trišalių pokalbių su tėvais metu;

36.3.7. gabiems mokiniams ar mokiniams, siekiantiems tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas bei gerinti savo pasiekimus, organizuojamos ugdomosios veiklos:

36.3.7.1. tikslinės konsultacijos konkursams bei olimpiadoms pasiruošti;

36.3.7.2. 1–2 klasių mokiniams organizuojamas „Gudručių klubas“, skirtas mokinių akademinį, socialinių ir emocinių gebėjimų stiprinimui.

36.3.7.3. pagrindinio ugdymo mokiniams integruotų veiklų organizavimas Fab Lab ir 3D pagalba (5–8 klasės), 7–8 kl. mokiniai dalyvauja VILNIUS TECH projekte „Ateities inžinerijos ir kt.;

36.3.7.4. Programavimo, robotikos, dronų valdymo veiklos, skirtos skaitmeninei kompetencijai, loginiam mąstymui ir technologiniam kūrybiškumui ugdyti 5-8 klasėse.

36.3.7.5. mokslo metų pabaigoje labai gerus ir puikius mokymosi pasiekimus parodžiusiems ir didžiausią pažangą padariusiems 1 – 4 ir 5 – 8 klasių mokiniams organizuojamos edukacinės išvykos;

36.3.7.6. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekiant pritaikyti mokymąsi bei palengvinti skaitymo teksto ir rašymo užduočių suvokimą:

36.3.7.6.1. sudaroma galimybė naudotis ELVIS (Elektroninių Leidinių Valdymo Informacinė Sistema) virtualia biblioteka, skirta žmonėms, negalintiems skaityti įprasto spausdinto teksto;

36.3.7.6.2. pagal mokytojo paruoštą mokymosi medžiagą, ruošiamos klausymo užduotys. Mokinys pamokos metu užduotis atlieka kalbančio rašiklio TIPTOY „Skaituko“ ir ausinių pagalba.

36.3.7.6.3. sudaroma galimybė naudoti kompensacines priemones pamokose (planšetė ar kompiuteris, triukšmą slopinančios ausinės, laikmatis, užduočių žingsnių kortelės, spalvoti teksto žymekliai, ir kt.). Individualus kompensacinių priemonių taikymas aptariamas ir numatomas individualiam mokinio mokymosi plane.

37. Mokymosi diferencijavimas bei individualizavimas:

37.1. siekiant ugdymo individualizavimo Progimnazijoje sudaromas mokinio individualaus ugdymo planas, kuriame mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius. Individualaus plano forma ir turinio struktūra Progimnazijoje nustatoma ir tvirtinama Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Individualųjį ugdymo planą sudaro ir pildo Progimnazijos specialieji pedagogai bei dalyko mokytojai. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

37.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

37.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

37.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

37.1.4. pusmetyje/trimestre turi nepatenkinamą vertinimą;

37.1.5. yra ypatingų gabumų ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų;

37.1.6. progimnazija supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) su mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, individualiu ugdymo planu.

37.2. Diferencijuotu ugdymu Progimnazijoje atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia diferencijuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaikytą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.

37.3. Diferencijavimas taikomas:

37.3.1. mokiniui individualiai, kai mokinys dirba su visa klase ar grupe (siekiama formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius, suteikti galimybes rinktis gebėjimus atitinkančias pamokos užduotis, namų darbus ir kt.);

37.3.2. skirstant mokinius į laikinas grupes dalyko pamokoms ar per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu. Laikinosios grupės Progimnazijoje sudaromos etikai/tikybai, užsienio kalboms, technologijų, informatikos, muzikos, šokio ir daliai lietuvių kalbos (pradinio ugdymo programoje) dalykams mokytis;

37.3.3. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelinių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz. integruotų pamokų, probleminio mokymosi, projektinių veiklų dienoms ir kt.);

37.3.4. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje nustatytas pagal Progimnazijos turimas mokymo lėšas, ir jis yra ne mažesnis kaip 8 mokinių (susidarius mažesnei laikinajai grupei

dalyko mokymui (pvz. etika/tikyba, II-oji užsienio kalba) Progimnazija dėl laikinosios grupės sudarymo priima atskirą sprendimą);

37.3.5. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

37.4. Progimnazijoje pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos (detalų pamokų paskirstymą žr. 22.3. p.):

37.4.1. pasirenkamiesiems dalykams;

37.4.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

37.4.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

37.4.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

37.4.5. projektinei veiklai organizuoti.

38. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

38.1. ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus. Progimnazijoje plėtojama „Aktyvi mokykla“ programa.

38.2. Mokiniams ne mokyklos aplinkose pravedama ne mažiau kaip 5% visų ugdymo plano 67 ir 69 punktuose numatytų pamokų;

38.3. Pamokos ne mokyklos aplinkose pradinio ugdymo programoje organizuojamos ne dažniau kaip 2 kartus per mėnesį (ir ne daugiau 1 papildomos išvykos per mėnesį); pagrindinio ugdymo programoje ne rečiau kaip kartą per trimestrą visiems programos mokiniams vienu metu: rugsėjo paskutinę savaitę (trečiadienis), sausio pirmą savaitę (antradienis), kovo 3 savaitę (kovo 20 d.) ir gegužės 1 savaitę (ketvirtadienis), bei netradicinio ugdymo savaitės metu;

38.4. pagrindinio dalyko mokytojai ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus veda dalyko pamoką netradicinėse erdvėse, dalyvauja „Vilnius yra mokykla“ veiklose. Mokytojas teminiuose planuose numato planuojamas veiklas bei pamokų skaičių; kaip galima mažiau liečia kitų dalykų pamokas;

38.5. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne mokykloje esant poreikiui pamokų tvarkaraštis gali būti pertvarkomas, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų ugdymo proceso;

38.6. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką.

39. Mokinys gali prašyti būti atleistas nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu bendrųjų programų, pagal kurias mokinys mokosi mokykloje, ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turinys, pagal kurias mokinys mokosi papildomai, yra artimas ar tapatus.

40. Kad būtų atleistas nuo dalies pamokų mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai):

40.1. progimnazijos direktoriui pateikia prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

40.2. dalyko mokytojui pateikia neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į ją, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą.

41. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo.

42. Mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

43. Dalyko mokytojas su mokiniu aptaria atsiskaitymų laiką bei sudaro atsiskaitymo tvarkaraštį.

44. Progimnazija konvertuoja menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

45. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmos ar paskutinės, mokinys Progimnazijos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Progimnazija turi informuoti mokinio atstovus.

46. Mokiniui, kai jis atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas arba dienas prieš atostogas.

47. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Tam yra skirtos lauko erdvės, sporto aikštelė, taip pat ilgųjų pertraukų metu Progimnazijos sporto salėje pagal atskirai sudarytą tvarkaraštį organizuojamos aktyvios pertraukos visiems 1–8 klasių mokiniams.

48. Kiekvienas progimnazijos mokinys gali pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokinių besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, neformalusis švietimas integruojamas į visos dienos mokyklos veiklas. Visos dienos mokyklos veiklos organizuojamos vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

49. Socialinės-emocinės gerovė progimnazijoje užtikrinama:

49.1. įgyvendinant socialinio-emocinio ugdymo programas „Antras žingsnis“ 1-4 klasėse, „Paauglystės kryžkelės“ 5 – 8 klasėse;

49.2. per adaptacijos veiklas 1, 5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams – susipažinimas veiklos, klasės bendruomenės stiprinimas, mentorystė, pagalba įsitraukiant į mokyklos gyvenimą;

49.3. organizuojant bendruomeniškumą stiprinančios veiklas: „Sutelktuvės“ mokslo metų pradžioje, ilgalaikis mokslo metų trukmės projektas „Takų paslaptys“ ir kt.

49.4. tęsiant ilgalaikį projektą „Mokinių tarpusavio palaikymas“;

49.5. organizuojant individualias ir grupines pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas mokiniams, patiriantiems emocinių, socialinių ar mokymosi sunkumų;

49.6. skatinant sveiką gyvenseną bei fizinį aktyvumą judriųjų pertraukų, sporto renginių, gyvenimo įgūdžių pamokų bei visuomenės sveikatos specialistės užsiėmimų metu.

49.7. organizuojant temines dienas, savaites ar mėnesius: Komplimentų diena, Mėnesis be patyčių, Tolerancijos savaitė ir kt.

49.8. vykdant emocinės terapijos bei savęs pažinimo projektines veiklas Dailės terapijos studija;

49.9. vykdant nuolatinę mokinių savijautos stebėseną smurto ir patyčių paplitimo progimnazijoje apklausa, pokalbiai, klasės mikroklimato analizė.

50. **Dirbtinio intelekto** (toliau DI) raštingumo ugdymas progimnazijoje vykdomas siekiant, kad mokiniai gebėtų atsakingai, saugiai, etiškai ir tikslingai naudotis dirbtinio intelekto įrankiais mokymosi procese:

50.1. DI naudojimas integruojamas į ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinių amžių, dalykų turinį, ugdymo tikslus, saugaus ir atsakingo technologijų naudojimo principus.

50.2. DI priemonės taikomos kaip pagalbinė mokymosi, kūrybos, informacijos analizės, problemų sprendimo ir refleksijos priemonė, nekeičianti savarankiško mokinio mąstymo, kūrybinio darbo ir akademinio sąžiningumo principų;

50.3. 3-4 klasių mokiniai pagal poreikį klasių valandėlių ir informatikos pamokų metu supažindinami darbo su DI ypatumas akcentuojant saugų ir atsakingą technologijų naudojimą,

gebėjimą atpažinti DI sukurta turinį bei suprasti DI galimybes ir ribotumus mokymosi bei kasdienio gyvenimo situacijose;

50.4. 3–4 klasių mokiniai informatikos ar integruotose veiklose susipažįsta su dirbtinio intelekto samprata, mokosi atpažinti paprastus DI taikymo pavyzdžius kasdienėje aplinkoje, saugiai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, kelti klausimus bei kritiškai vertinti gautus atsakymus;

50.5. 5–8 klasių mokiniai informatikos pamokose mokiniai susipažįsta su DI veikimo principais, duomenų svarba, algoritmais, saugumu ir etišku technologijų naudojimu;

50.6. Kalbų pamokose DI gali būti naudojamas tekstų planavimui, kalbos taisymui, žodyno plėtrai, skaitymo ir rašymo strategijoms ugdyti;

50.7. Gamtos mokslų, matematikos, socialinių mokslų, menų ir technologijų pamokose DI taikomas informacijos analizei, problemų sprendimui, kūrybinių idėjų generavimui, tyrimų planavimui ir rezultatų pristatymui;

50.8. Visų dalykų pamokose DI gali būti pasitelktas pristatymams rengti;

50.9. DI naudojimas skiriamas ir pagal amžiaus grupes:

50.9.1. 3–4 klasėse mokiniai supažindinami su dirbtinio intelekto pagrindais: aiškinamasi, kas yra DI, kur jis sutinkamas kasdienėje aplinkoje, kaip jis gali padėti mokytis ir kurti, kaip saugiai bei atsakingai naudotis DI įrankiais, kodėl būtina tikrinti DI pateikiamą informaciją ir saugoti asmens duomenis.

50.9.2. 5–6 klasėse mokiniai supažindinami su dirbtinio intelekto samprata, mokomi atpažinti DI įrankių galimybes ir ribotumus, saugiai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, kelti paprastus klausimus, tikrinti gautą informaciją ir suprasti, kad DI atsakymai ne visada yra teisingi;

50.9.3. 7–8 klasėse mokiniai mokomi tikslingai naudoti DI įrankius mokymuisi, projektinei ir tiriamajai veiklai, idėjų generavimui, tekstų planavimui, kalbos tobulinimui, informacijos analizei ir refleksijai. Didesnis dėmesys skiriamas informacijos patikimumo vertinimui, šaltinių tikrinimui, autorystės, duomenų apsaugos, etiško naudojimo ir akademinio sąžiningumo klausimams.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

51. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – NMPP), vykdomos papildomos, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijos. Konsultacijas gali teikti mokantis dalyko mokytojas, kitas progimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

52. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių NMPP rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

53. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius.

54. Jei mokinyš NMPP metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

55. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinyš nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai klasės vadovas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

56. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

57. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

58. Mokomam namuose mokiniui pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma skiriamas lentelėje nurodytas pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę:

58.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

Laikotarpis	Klasėms skiriamas pamokų skaičius			
	1–3	4	5–6	7–8
Per metus	315	385	432	468
Per savaitę	9	11	12	13

58.2. Progimnazijoje rekomenduojama tokia orientacinė individualaus ugdymo plano forma:

DALYKAI	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Lietuvių kalba	5	4	4	4	4	4	4	3
Užsienio kalba (1-oji)		1	1	2	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)	-	-	-		-	1	1	1
Matematika	3	3	3	3	3	2	2	2
Visuomeninis ugdymas	0,5	0,5	0,5	1	-	-	-	-
Gamtos mokslai	0,5	0,5	0,5	1	1	1	-	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	1	1
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	1
Informatika	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Istorija	-	-	-	-	1	1	1	1
Geografija	-	-	-	-		1	1	1
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	9	9	9	11	12	12	13	13

59. Mokomam namuose mokiniui:

59.1. suderinus su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sudaromas individualus ugdymo planas;

59.2. mokymas organizuojamas pagal pamokų tvarkaraštį, sudaromą mėnesiui;

59.3. atskiro mokomojo dalyko pamokų skaičius gali kisti, išlaikant savaitę bendrą pamokų skaičių;

59.4. gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

60. Mokomam namuose mokiniui, suderinus su jo tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) mokyklos direktoriaus įsakymu, sudaroma galimybė:

60.1. nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, įrašant į dienyną ir mokinio individualų ugdymo planą prie šių mokomųjų dalykų, „atleista“;

60.2. neatlikti socialinės-pilietinės veiklos;

60.4. gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti Progimnazijoje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

61. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą derinama su mokiniu ir jo teisėtais atstovais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS TARPTAUTINĖS KEMBRIDŽO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS

59. Vilniaus Pavilnio progimnazija yra akredituota tarptautinė Kembridžo mokykla (mokymo vieta – Švarioji g. 33, Vilnius). 2024 m. liepos 17 d. Jungtinės Karalystės ne pelno siekianti Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacija Cambridge University Press & Assessment (toliau – CUPA) įregistravo Vilniaus Pavilnio progimnaziją kaip Kembridžo tarptautinę mokyklą (kodas LT020), kurioje mokoma pagal neformaliojo švietimo programas (matematikos, gamtos mokslų). Programų įgyvendinimui 2024 m. lapkričio 11 d. buvo suteiktas LR ŠMSM leidimas.

60. Kembridžo programa Pradinis (Cambridge Primary) – trukmė 5 metai (1–5 klasė), ugdomi 6/7–10/11 metų mokiniai. Kembridžo programa Žemesnis vidurinis (Cambridge Lower Secondary) – trukmė 3 metai (6–8 klasė), ugdomi 11–14 metų mokiniai.

61. Kembridžo neformaliojo gamtos mokslų ir matematikos programos vykdomos lietuvių – anglų kalbomis. Šios programos yra neprivalomos ir laisvai pasirenkamos.

62. Kembridžo programa neformaliajame ugdyme nuo 2027 m. rugsėjo 1 d. diegiama, atsižvelgus į tėvų (globėjų) prašymus, šiose klasėse:

62.1. matematika (Kembridžo programa Pradinis ir Kembridžo programa Žemesnis vidurinis) 1, 2, 3, 5, 6, 7 klasės;

62.2. gamtos mokslų programa (Kembridžo programa Pradinis) –1, 2, 3, 4 klasės;

63. Kembridžo programai įgyvendinti skiriamos valandos iš neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų bei naudojamos visos dienos mokyklai (VDM) skirtos valandos:

63.1. 1 klasėse iš visos dienos mokyklai (VDM) skirtų valandų po 1 val./sav.

63.2. matematikai 2–4 ir 5 – 7 klasėse iš neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų po 1 val./sav.;

63.3. gamtos mokslams 1 klasėse iš visos dienos mokyklai (VDM) skirtų valandų po 1 val./sav.

63.4. gamtos mokslams 2 – 4 klasėse iš neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų po 1 val./sav.;

64. Rengiant pamokų tvarkaraštį, Kembridžo programos užsiėmimai gali būti organizuojami nuo 8.00 val. iki 15.00 val..

65. Kembridžo programų Pradinis ir Žemesnis vidurinis dalykų turinys formuojamas atsižvelgiant į CUPA pasiūlytas programas. Programų kokybę ir programų standartus užtikrina CUPA. Programų įgyvendinimas sudaro galimybę papildyti bei praplėsti nacionalinį ugdymo turinį, tobulinti anglų kalbos įgūdžius ir šią kalbą aktyviai vartoti. Programų tikslas, uždaviniai, ugdomos kompetencijos, turinys, programų įgyvendinimui naudojamos priemonės, aplinkos bei metodai nustatyti Vilniaus Pavilnio progimnazijos direktoriaus 2024 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-40 patvirtintame tarptautinių Kembridžo programų Pradinis (Cambridge Primary) ir Žemesnis

vidurinis (Cambridge Lower Secondary) neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų įgyvendinimo tvarkos apraše.

66. Siekiant Kembridžo programos tikslų progimnazija užtikrina dermę tarp nacionalinės ir tarptautinės Kembridžo vykdomų programų, veiklų. Progimnazija priima sprendimą dėl ugdymo proceso organizavimo būdų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

67. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

2026–2027 mokslo metai					
Klasė / Dalykai	1 klasė*	2 klasė*	3 klasė*	4 klasė*	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai**
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	8/280	7/245	7/245	7/245	29/1015
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	1***+1****/35+35	2+1***/70+35	2+1***/70 +35	2+1***/70+35	6+4***+1****/ 210+140+35
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Matematika	4/140	5/175	5/175	5/175	19/665
Technologijos	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Meninis ugdymas					
Dailė	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Muzika	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Šokis*****	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Gyvenimo įgūdžiai*****	*****	*****	*****	*****	*****
Informatika*****/****	*****	1****/35	1****/35	1****/35	3****/105
Ilgalaikis STEAM projektas „Robotika“ ****			1****/35	1****/35	2****/70
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23/805	25/875	25/875	25/875	98/3430
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1***+1****/70 (35***+35***)	1***+1**** /70 (35***+35***)	1***+2****/105 (35***+70****)	1***+2****/105 (35***+70****)	10(4***+6****)/ 350(140***+210****)
	25/875 (23 + 1*** + 1**** 805 + 35*** + 35****)	27/945 (25+1****/ 1**** 875+35***+ 35****)	28/980 (25+1***+2**** /875+35***+70*** *)	28/980 (25+1***+2**** /875+35***+70*** *)	108/3780 (98+4***+6****/ 3430+140***+210****)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas*****	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* Pamokų skaičius nurodytas vienam klasės komplektui.

** Pamokų skaičius nurodytas keturiems klasių komplektams.

*** Pamoka skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų, detalus valandų paskirstymas pateiktas Ugdymo plano 22.3.1. p.

**** Ilgalaikiai projektai „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“ ir „Robotika“, „Anglų kalbos pradžiamokslis“ – valandos (pamokos) skiriamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-184 patvirtintomis Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų Progimnazijos bendruomenei aprašo nuostatomis, neviršijant Progimnazijai ugdymo plano įgyvendinimui skirtų lėšų (su mokytoju individualiai sulygstamos veiklos skirtos Progimnazijos ugdymo turinio formavimui: Progimnazijos projektų, skirtų Progimnazijos ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti, rengimas ir jų įgyvendinimas).

***** Mokyklos nuožiūra pasirenkamas Teatro arba Šokio dalykas.

***** Integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

***** Konkretus valandų paskirstymas pateikiamas plano 22.3.1. p.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

68. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1. mokinio atstovai pagal įstatymą kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

68.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

68.2. lietuvių kalba ir literatūra:

68.2.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, dalis 1–4 klasių (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinytis) lietuvių kalbos ir literatūros pamokų dalijamos į grupes;

68.2.2. siekiant gerinti mokinių skaitymo ir kalbinių pasiekimų gebėjimus organizuojami skaitymo rytmečiai, taip pat skaitymo lietuvių kalba veiklos visos dienos mokyklos grupių veiklos metu;

68.2.3. siekiant stiprinti mokinių pradinį skaitymo, rašymo, garsinės analizės, skiemenavimo ir teksto supratimo gebėjimus, teikti kryptingą pagalbą pagal individualius mokinių mokymosi poreikius skiriamos konsultacijos 1 klasių mokiniams;

68.2.4. siekiant stiprinti mokinių kalbinius gebėjimus, gerinti skaitymo, rašymo, teksto supratimo ir rišlios minties raiškos įgūdžius bei sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio mokymosi pažangai 2- 3 klasių mokiniams organizuojamos lietuvių kalbos konsultacijos;

68.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

68.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus skiriamos 2 valandos ilgalaikiams mokslo metų trukmės projektui ankstyvajam užsienio kalbos mokymui 1-ose klasėse „Anglų kalbos pradžiamokslis“;

68.3.2. užsienio kalbai mokytis, 1–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

68.3.3. 2–4 klasėse skiriama 1 papildoma anglų kalbos ugdymo valanda per savaitę, sudarant sąlygas nuosekliai gilinti dalyko žinias, stiprinti praktinius kalbos vartojimo gebėjimus, teikti tikslingą mokymosi pagalbą ir užtikrinti kiekvieno mokinio individualią pažangą;

68.4. matematinis ugdymas:

68.4.1. organizuojant matematinį ugdymą naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir kt.);

68.4.2. Progimnazija įgyvendina „Edu Vilnius“ inicijuotą projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Viena savaitinė matematikos pamoka 1-4 kl. vyksta skaitmeninėje mokymo(-si) aplinkoje Eduten.

68.4.3. 2–4 klasėse organizuojamas matematikos gebėjimų stiprinimo modulis, siekiant ugdyti mokinių matematinius gebėjimus, gerinti skaičiavimo, problemų sprendimo, loginio

mąstymo, matavimo, geometrinių figūrų pažinimo ir matematinių sąvokų taikymo įgūdžius bei sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio mokymosi pažangai;

68.5. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

68.5.1. 1 – 4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla, eksperimentine veikla gamtos mokslų laboratorijoje.

68.5.1. Vieną kartą per pusę metų sudaromo galimybės organizuoti gamtamokslio ugdymo dieną gamtos mokslų laboratorijoje;

68.5.2. siekdamas Bendrosiose ugdymo programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Tačiau Progimnazija užtikrina, kad metinis pamokų skaičius, skirtas Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui įgyvendinti, nėra mažinamas.

68.6. fizinis ugdymas:

68.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

68.6.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.6.2. vadovaujantis Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. Nr. V-1153 įsakymu Dėl mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ mokiniai laiko fizinio pajėgumo testus:

68.6.2.1. testai vykdomi du kartus per mokslo metus (rugsėjo – spalio, balandžio – gegužės mėn.);

68.6.2.2. gautus rezultatus mokytojas surašo el. dienyno skiltyje „Fizinio pajėgumo testai“;

68.6.2.3. mokiniui nepasiekus sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonos trišalių konsultacijų metu mokiniams bei jų tėvams pateikiamos rekomendacijos dėl fizinių ypatybių gerinimo;

68.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

68.7.1. Progimnazijoje, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, valandos, skirtos meniniam ugdymui, paskirstytos taip: 1–4 klasėse – 1 val. dailėi, 1 val. technologijoms, 2 val. muzikai, 1 val. šokiui. Teatro pamokos neorganizuojamos, o mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, taip pat vykdoma Teatro neformaliojo švietimo programa (Teatro studija, 2 valandos per savaitę);

68.8. informatinis ugdymas:

68.8.1. mokykla įgyvendina informatikos ugdymo pradiniam ugdyme programą: 2–4-ose klasėse vedama informatikos pamoka, 3–4-ose klasėse mokiniams vedama „Robotikos“ pamoka;

68.8.2. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

68.8.3. informatikos pamokose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

68.8.4. atsižvelgiant į spartėjančią skaitmeninių technologijų plėtrą ir jų poveikį mokymuisi bei kasdieniam gyvenimui DI pristato pagal poreikį klasių valandėlių metu;

68.9. Projektinė veikla:

68.9.1. Progimnazijoje vykdomi ilgalaikiai dalykų mokymo ir integruoti kelių dalykų mokslo metų trukmės projektai: 1–4 klasėse (žr. plano 22.3.1 p.);

68.9.2. Pradinėse klasėse organizuojami trumpalaikiai savaitės ar mėnesio trukmės projektai, siekiant ugdyti mokinių pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, socialinę-emocinę ir pilietiškumo kompetencijas: SEU olimpiada „Drambliada“, Šiaurės literatūros savaitė, Fenomenais grįstas ugdymas, Olimpiniis mėnuo ir kt.

68.10. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

68.11. Finansinio raštingumo programa įgyvendinama integruojant į įvairių dalykų pamokas, edukacines išvykas dalykų programų ar organizuojant finansinio raštingumo programos mokymosi dieną bei išvykų turinį siejant su finansinio raštingumo programos temomis. Nuosekliai įgyvendinamos programos „Aš pats“, „Mano bendruomenė“ ir „Daugiau nei pinigai“.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

69. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2026 – 2027 m.m.:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / Pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė*	6 klasė*	7 klasė*	8 klasė*	5-8 klasės**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/180	5/180	5/180	5+1***/180+36***	20+1***/720+36
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3+1***/108+36	3+1***/108+36	3+1***/108+36	3/108	12+3***/432+108
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., vokiečių k.)		2/72	2/72	2/72	6/216
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4/144	4/144	4/144	4+1***/144+36	16+1***/576+36***
Informatika	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Gamtos mokslai	2/72	2/72			4/144
Biologija			2/72	1/36	3/108
Chemija				2/72	2/72
Fizika			1/36	2/72	3/108
Technologijos	2/72	2/72	2/72	1/36	7/252
Visuomeninis ugdymas					
Istorija	2/72	2/72	2/72	2/72	8/288
Geografija		2/72	2/72	2/72	6/216
Meninis ugdymas					
Dailė	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Muzika	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3/108	3/108	3/108	3/108	12/432
Gyvenimo įgūdžiai	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Ilgalaikis STEAM projektas „Robotika“****	1***/36				1***/36
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1080	1116	1152	4284

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				
Progimnazijos ugdymo plane mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos valandos (žr. 22.3.2 p.)	1080				
Mokiniui skiriamas privalomas pamokų skaičius per savaitę/ mokslo metus	28/1008 (26+2***/ 936+72***)	31/1116 (30+1***/ 1080+36***)	32/1152 (31+1***/ 1116+36***)	34/1224 (32+2***/ 1152+72***)	125/4500 (119+6***/ 4284+216***)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				

Paaiškinimai:

* Pamokų skaičius nurodytas vienam klasės komplektui.

** Pamokų skaičius nurodytas keturiems klasių komplektams.

*** Pamoka, skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 22.3.2. p.

70. 2026–2027 mokslo metais ugdymo procesui organizuoti 5 – 8 klasėse, pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 80 p.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS (I DALIES) ORGANIZAVIMO YPATUMAI

71. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis vieno mėnesio laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui Progimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinytis nepilnai adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali mokinių pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

72. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

73. Progimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo I dalies programą, užtikrina, kad mokinytis mokytųsi visų ugdymo programoje numatytų dalykų.

74. Komunikavimo, pažinimo, kalbinių kompetencijų tobulinimui, praktiniam įvairių dalykų (matematikos, užsienio kalbų) žinių taikymui 5 – 7-ose klasėse skirta papildoma integruota I-osios užsienio kalbos (anglų) – matematikos pamoka. Dalyko pamokai klasės skirstomos į laikinas grupes.

75. Ugdymosi pasiekimams gerinti 8-ose klasėse iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, vyksta matematikos ir lietuvių kalbos mokymo moduliai.

76. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą:

76.1. pagal Progimnazijoje nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) per 2026–2027 mokslo metus;

76.2. socialinė-pilietinė veikla Progimnazijoje organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu, Progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus įsakymu Nr. V-37 2021 m. rugsėjo 21 d.;

76.3. mokiniai veiklas gali atlikti dalyvaudami progimnazijos siūlomose veiklose, savarankiškai, bendradarbiaudami su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

76.4. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos

Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

76.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) Vaiko gerovės komisijos sprendimu gali būti socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičius gali būti mažinamas.

77. Projektinė veikla Progimnazijoje:

77.1. Progimnazijoje vykdomi ilgalaikiai dalykų mokymo ir integruoti kelių dalykų mokslo metų trukmės projektai: 5–7 klasėse (žr. plano 22.3.2 p.).

77.2. Progimnazijos mokiniai dalyvauja ilgalaikiame integruotame projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“;

77.3. 7–8 klasių mokiniai ruošia ilgalaikius tiriamuosius kūrybinius dalyko projektus (spalio – lapkričio mėn.);

77.4. 5–8 klasių mokiniai ruošia trumpalaikius atskirų dalykų ar integruotus kelių dalykų pamokos ar pamokų ciklo projektus: Europos kalbų diena, Šv. Martyno dienos papročiai ir tradicijos, Frankofonijos diena ir kt.;

77.5. integruotų trumpalaikių projektų temos bei atlikimo laikas aptariamas metodinėse grupėse ir fiksuojamas metodinės grupės veiklos bei dalyko mokytojo ilgalaikiame teminiame plane;

77.6. trumpesnės vienos dienos projektinės veiklos 5-8 klasių mokiniams rudenį ir pavasarį (integruotų pamokų diena „Baltas paukštis danguje gieda tau ir man“, PROMODI diena „Paukščiai“) ir veiklos 1–8 klasių mokiniams organizuojamos netradicinio ugdymo savaitės metu (Karjera – profesijų pasaulis, „Pažink Vilnių“ ir kt.).

77.7. siekiant ugdyti mokinių kritinį mąstymą, gilinti jų žinias biomedicinos srityje bei ugdyti gebėjimą suteikti pirmąją pagalbą Progimnazijoje vykdomas ilgalaikis „Jaunojo paramediko“ projektas;

78. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

78.1. **dorinis ugdymas** (etika arba tikyba): mokiniui iki 14 metų dorinio ugdymo dalyką parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi prieš prasidedant naujiems mokslo metams, dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms);

78.2. lietuvių kalba ir literatūra:

78.2.1. mokiniams, nepasiekusiems lietuvių kalbos bendrojoje programoje ar Nacionalinių pasiekimų patikrinimo metu numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas (detalizuota 22.3.2. punkte);

78.2.2. siekiant gerinti mokinių dalykines kompetencijas organizuojamos dalyko ilgalaikės konsultacijos mokymosi spragoms šalinti ir pasiekimams gerinti;

78.2.3. konkrečios veiklos periodiškumas ir datos skaitymo gebėjimų, kalbinių mokymosi pasiekimų gerinimui numatomos metodinių grupių planuose bei mokytojų dalykų ilgalaikiuose planuose;

78.3. užsienio kalba:

78.3.1. pradinio ugdymo programoje pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki ugdymo pagrindinio ugdymo I dalies programos pabaigos;

78.3.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės;

78.3.3. mokinio atstovai pagal įstatymą mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą;

78.3.4. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų 6-ose klasėse (prancūzų, vokiečių);

78.3.6. keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju:

78.3.6.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

78.3.6.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

78.3.7 iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

78.3.8. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

78.3.9. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

78.3.9.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

78.3.9.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

78.4. matematika:

78.4.1. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje ir Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose numatyto patenkinamo lygio, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 22.3.2. punkte).

78.4.2. Progimnazija organizuoja matematinį ugdymą vadovaudamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų rezultatais;

78.4.3. matematinių gebėjimų gilinimui, praktiniam žinių pritaikymui 5-7 klasėse rengiamas ilgalaikis mokslo metų trukmės matematikos projektas finansuojamas iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

78.4.4. nuo 2021 m. Progimnazija įgyvendina „Edu Vilnius“ inicijuotą projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Viena savaitinė matematikos pamoka 5-8 kl. vyksta skaitmeninėje mokymo(-si) aplinkoje Eduten;

78.4.5. organizuojant matematinį ugdymą naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir kt.);

78.5. informatika:

78.5.1. mokant informatikos naudojamosi informatikos ugdymo sistemos „Vedliai“ teikiamais ugdymo įrankiais;

78.5.2. siekiant stiprinti mokinių skaitmeninius gebėjimus, technologinį raštingumą ir domėjimąsi inžinerinėmis bei informacinių technologijų sritimis 5 klasėse vykdomos dronų valdymo pamokos. Pamokose mokiniai mokosi saugaus ir atsakingo dronų naudojimo, lavina erdvinį mąstymą, dėmesio koncentraciją, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;

78.5.3. 5–8 klasėse skiriamos pamokos dirbtinio intelekto mokymams, siekiant ugdyti mokinių skaitmeninį raštingumą, kritinį mąstymą ir atsakingą technologijų naudojimą. Pamokose mokiniai susipažįsta su DI galimybėmis ir ribotumais, mokosi kritiškai vertinti DI sukurtą informaciją, saugoti asmens duomenis ir taikyti DI įrankius mokymosi procese laikydamiesi akademinio sąžiningumo principų;

78.5.4. atsižvelgiant į praktinį dalyko pobūdį, darbo su kompiuterine ir skaitmenine įranga specifiką bei poreikį užtikrinti kiekvieno mokinio aktyvų dalyvavimą ugdymo procese informatikos mokymui sudaromos laikinosios mokinių grupės;

78.6. gamtos mokslai:

78.6.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje.

78.6.2. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi Progimnazijoje įrūšta laboratorija, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi išteklių už mokyklos ribų.

78.6.3. progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

78.6.4. 5-6 klasių mokiniams ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus vedami praktiniai eksperimentiniai užsiėmimai progimnazijos laboratorijoje. Taip pat siekdama kryptingai ugdyti mokinių gamtamokslinį raštingumą, skatinti jų smalsumą, kūrybiškumą ir savarankiškumą, integruojant technologijas bei skatinant STEAM mąstymą progimnazija naudoja gamtamokslių ugdymo sistemos „Vedliai“ teikiamais ugdymo įrankiais.

78.6.5. siekiant užtikrinti ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, užduočių įvairovę ugdymo proceso metu naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės e-pratybos Eduka;

78.7. meninis ugdymas:

78.7.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

78.7.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

78.7.3. Progimnazija teatro, šokio programas įgyvendina per neformalaus švietimo programas;

78.8. technologijos:

78.8.1. per technologijų pamokas klasė yra dalijama į dvi grupes ir programos temos proporcingai paskirstomos pusmečiais.

78.9. fizinis ugdymas:

78.9.1. ugdymo organizavimas specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei Progimnazijoje:

78.9.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

78.9.1.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybės ir gydytojo rekomendacijas;

78.9.1.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos ar dėl mokymosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programose, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat siūlomos panašios veiklos.

78.9.2. vadovaujantis Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. Nr. V-1153 įsakymu Dėl mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ mokiniai laiko fizinio pajėgumo testus:

78.9.2.1. testai vykdomi du kartus per mokslo metus (rugsėjo – spalio, gegužės – birželio mėn.);

78.9.2.2. gauti rezultatai surašomi el. dienyno skiltyje „Fizinio pajėgumo testai“;

78.9.2.3. mokiniui nepasiekus sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonos trišalių konsultacijų metu mokiniams bei jų tėvams pateikiamos rekomendacijos dėl fizinių ypatybių gerinimo.

78.10. **gyvenimo įgūdžių** pamokose progimnazija naudoja ugdymo sistemos „*Vedliai*“ teikiamais ugdymo įrankiais, sukurtomis bei siūlomomis interaktyviomis pamokomis bei užduotimis;

78.11. **finansinio raštingumo ugdymas:**

78.11.1. 5–8 klasių mokinių finansinis raštingumas ugdomas integruotai per matematikos, informatikos, technologijų, dorinio ugdymo, klasės vadovo veiklas, projektines ir neformaliojo švietimo veiklas;

78.11.2. progimnazija įgyvendina „*Vedlių*“ ir „*Lietuvos Junior Achievement*“ parengtą „Skaitmeninio verslumo ugdymo“ programą, siekdama sistemingai stiprinti mokinių ir mokytojų praktinius verslumo, ekonomikos ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Programos metu sukuriamas produktas, kuris pristatomas visiems programoje dalyvaujantiems nariams, įsteigiamos ne mažiau kaip 4 mokomosios bendrovės bei vykdomos numatytos verslo veiklos;

78.12. **Etninės kultūros bendroji programa** įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį, per neformaliojo ugdymo veiklas ar edukacinių išvykų metu.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

79. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

80. Ugdymo procese vadovaujamas i Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

81. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovauja si Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovauja si kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

81.1. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

81.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

81.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

82. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

83. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

83.1. ugdymo plano (toliau planas) sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

83.2. planui rengti bei koordinuoti įgyvendinimą paskiriamas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

83.3. plane sudaromas individualus mokinio tvarkaraštis, derantis su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantis, kad mokinsys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

83.4. plano aptarimas vyksta ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus trišalių pokalbių (Tėvai+ koordinatorius + klasės vadovas) metu rudenį (rugsėjo - lapkričio mėn.) ir pavasarį (balandį - birželio mėn.). Esant poreikiui planas gali būti aptariamasis ir dažniau.

84. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

84.1. planuoja specialiąsias pamokas, numato pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduoja skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

84.2. keičia specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

84.3. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

84.4. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

84.5. sprendžia dėl mokymo tik vienos užsienio kalbos mokiniui, turinčiam klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčiam kochlearinius implantus;

84.6. sprendžia dėl užsienio kalbų nemokymo mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapūsiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai ugdyti;

84.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

84.8. priima individualius sprendimus dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parenka veiklas ir jų teikėjus, siūlo jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleidžia nuo jų.

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

85.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

85.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

85.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

85.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

85.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

85.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

85.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

85.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

85.2.1.1. silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

85.2.1.2. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus),

85.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

85.2.2.1. silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti skiriama 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

85.3. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

85.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

85.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

85.4. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

85.4.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

85.4.2. individualiame ugdymo plane rengiamos elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (pirmokams - ne rečiau kaip kartą per mėnesį, 2-8 klasių mokiniams pagal poreikį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

85.4.3. mokiniai turi pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

85.4.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti kartą per mėnesį);

85.4.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

85.4.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, yra užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

85.4.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

86. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

87. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

88. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

89. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, pradedama įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87 p.

90. Mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

91. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 1 ir daugiau pamokų per savaitę komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti.

92. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

93. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriama 1 pamoka per savaitę.

94. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 p. nustatytą dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 proc.,

pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

94.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skiriamų pamokų skaičius;

94.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

94.3. didinamas pamokų skaičius, skiriamas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

94.4. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

95. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1 pamoka per 2 sav.

TREČIASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

96. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

97. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

98. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

99. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

100. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

101. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

101.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

101.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

102. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

103. Mokiniiui, kuris mokosi pagal:

103.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

103.1.1. skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

103.1.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

103.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

103.3. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

104. Už plano įgyvendinimą atsakingas Progimnazijos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui.

105. Planas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne.

106. Planas įsigalioja nuo 2026 m. rugsėjo 1 d.
