

VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

REDAS KONONENKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-14 Nr. A290-21/22(3.4.40-AD14)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Progimnazijos 2019–2023 metų strateginis planas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. V-3, planui pritarta 2019 m. sausio 9 d. mokyklos tarybos nutarimu Nr. MK-1 bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2019 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. A15-326/18(2.1.4E-KS).

Progimnazijos 2019–2023 metų veiklos strateginiai tikslai (kryptys):

1 tikslas. Kurti bei puoselėti bendruomenišką mokyklą.

2 tikslas. Siekti nuolatinės mokyklos kaip organizacijos bei kiekvieno besimokančiojo pažangos.

Strateginiai tikslai įgyvendinami vykdant šias strategines programas:

1 programa „Bendruomeniškos mokyklos kūrimas ir puoselėjimas“.

2 programa „Mokyklos pažanga“.

Vadovaujantis strateginiu planu parengtas ir įgyvendintas progimnazijos 2021 m. veiklos planas, veiklos detalizuojamos rengiant ir įgyvendinant progimnazijos mėnesio veiklos planus. Pažymėtina, kad 2021 m. progimnazijos veiklos plano įgyvendinimą įtakėjo COVID-19 pandemijos valdymo priemonių vykdymas, dėl nuolat besikeičiančios situacijos teko adaptuoti dalį suplanuotų priemonių, pritaikyti ir koreguoti kontaktinio ugdymo organizavimo būtinąsias sąlygas, tam skiriant daug laiko ir žmogiškųjų išteklių.

Svarbiausi progimnazijos 2021 m. veiklos tikslai ir jų įgyvendinimo kryptys ir rezultatai:

1 tikslas „Prisitaikant prie pasikeitusių sąlygų* puoselėti esamas ir kurti naujas bendruomeniškumo tradicijas“.

*užtikrinant aktualiuose teisės aktuose nustatytas asmenų srautų valdymo, saugaus atstumo laikymosi ir kitas būtinas visuomenės sveikatos saugos, higienos, asmenų aprūpinimo būtinosiomis asmeninėmis apsaugos priemonėmis sąlygas. Tikslas įgyvendinimas buvo vykdomas šiomis kryptimis:

1.1. Tęsti progimnazijos veiklų viešinimo tęstinumą, tobulinimą, puoselėti progimnazijos pristatymo ir integracijos į Pavilnio bendruomenę veiklas.

1.2. Organizuojant ugdymo procesą plėtoti Pavilnio bendruomenės įsitraukimą, kitų resursų panaudojimą.

1.3. Puoselėti turimas ir kurti naujas mokyklos bendruomenės (mokytojų, mokinių, tėvų) santykių stiprinimo, puoselėjimo priemones.

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių rezultatai (rodikliai):

1.1.1. Parengta naujo formato svetainė, vykdomi informacijos perkėlimo darbai, iki 2022 m. kovo mėn. bus aktyvuota atnaujintos struktūros, stiliaus ir turinio svetainė.

1.1.2. Didėjantis progimnazijos Facebook paskyros lankomumas, viešinamos veiklos aktualijos (per 2021 m. paskyros sekėjų skaičius padidėjo 10 proc.);

1.1.3. 2021 m. rugsėjo mėn. sukurta progimnazijos bibliotekos facebook paskyra, skelbia bibliotekos veiklos naujienas, nuosekliai auga lankomumas, sekėjų skaičius.

1.1.4. Užtikrintas progimnazijos integracijos į Pavilnio bendruomenę tęstinumas, prisitaikant prie pandeminės situacijos, įgyvendintos šios tradicinės progimnazijos bendruomenės veiklos:

- Lietuvos valstybės nepriklausomybės atkūrimo proga progimnazijos bendruomenei organizuotas online susitikimas su Nepriklausomybės akto signataru A. Rudžiu, teminis protų mūšis;
- mokiniai dalyvavo aplinkotvarkos akcijoje „Darom 2021“, buvo tvarkomos su Pavilnio bendruomenės savivaldija suderintos teritorijos;
- socialinė-pilietinė akcija „Tvarkau apleistą kapą“ (Rasų kapinėse ir Pavilnio kapinaitėse);
- socialinė akcija „Papuškime Pavilnio bažnyčią“;
- socialinės paramos akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2021“ (mokyklos bendruomenės suruoštos dovanos, pasitelkus Pavilnio seniūnaite, pasiekė 52 vienišus Pavilnio senolius).

1.1.5. Tęsimas bendradarbiavimas su Pavilnyje veikiančiomis institucijomis dėl progimnazijai aktualių veiklų bendradarbiavimo partnerių aplinkose organizavimo:

- nuosekliai įgyvendinama Progimnazijos ir LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriaus bendradarbiavimo sutartis: progimnazijos mokiniai nuolat dalyvauja partnerio aplinkose organizuojamoje projektinėje, edukacinėje veikloje, specialistai veda progimnazijos mokiniams skirtus teminius užsiėmimus, organizuojant Progimnazijos veiklas (pvz.: 2021 m. birželio mėn. netradicinio ugdymo dienų veiklos 5–8 kl. mokiniams, 2021 m. gruodžio mėn. lytiškumo ugdymo projekto veiklos 5–6 kl. mokiniams) naudojamės partnerių suteikiamomis erdvėmis (aplinka, aktų sale, kabinetais), įgyvendinant Progimnazijos aplinkotvarkos projektą dovanojo įvairių augalų, gėlynų įrengimui reikalingo komposto;
- tęsimas bendradarbiavimas su Pavilnio bendruomenės savivaldija, bendruomenės namų aplinkoje organizuotos fizinio ugdymo pamokos, neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimai, su Savivaldijos taryba bendradarbiaujama sprendžiant ir įgyvendinant svarbius Progimnazijos veiklos klausimus (pvz. dėl iniciatyvinės grupės „Nenutrink medžio“ įtraukimo į aplinkotvarkos projektą, sporto aikštyno įrengimo ir kt.);
- 2021 m. pirmąjį pusmetį keramikos būrelio užsiėmimai 1–4 kl. mokiniams organizuoti keramikos studijos „Molio Motiejus“ patalpose;
- mokiniai dalyvavo Pavilnyje veikusios bibliotekos organizuojamose susitikimuose su rašytojais, vyko ekskursijos į naujosios Vilnios gaisrinę
- bendradarbiaujant su tarptautinio projekto „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“ partneriu VU Botanikos sodu, pastarojo teritorijoje 1–7 kl. organizuotos netradicinio ugdymo veiklos.

1.1.6. Prisitaikant prie pandeminės situacijos tęsiama tradicija atverti Progimnazijos erdves Pavilnio bendruomenės poreikių tenkinimui, pvz. 2021 m. vasarą Progimnazijos sporto, aktų salėje vyko Pavilnyje gyvenantiems vaikams organizuotų vasaros stovyklų veiklos.

1.1.7. Plėtojamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į veiklų organizavimą:

- mokinių tėvai įsitraukė į progimnazijos aplinkotvarkos procesą: želdynų dizainerė J. Vroblevičienė parengė projektą, rūpinosi augalų paieška, koordinavo jo įgyvendinimą, bendradarbiaujant su iniciatyvinės grupės „Nenutrink medžio“, Savivaldijos atstovų, mokinių tėvų ir darbuotojų talkų metu 2021 m. gegužės mėn. projektas buvo įgyvendintas (įrengti nauji želdiniai, gėlynai) <https://nenutrinkmedzio.lt/suzinok/pirmasis-2021-m-sodinimas-pavilnyje/>
- organizuotos 1–4 kl. mokinių išvykos į mokinių tėvų darbovietes, į progimnaziją pakviesti tėvai mokinių tėvai pristatė įvairias profesijas, lydėjo mokinius išvykų metu.

1.1.8. Organizuotos tikslinės mokinių tėvų švietimo programos pedagogine, psichologine tematika:

- 2021 m. I pusmetį psichologė vedė tėvystės įgūdžių ugdymo užsiėmimus („Tėvų klubas, 2 grupės, 5 užsiėmimų ciklai), seminarą būsimų penktokų tėvams;
- specialioji pedagogė nuo 2021 m. lapkričio mėn. veda mokymų-konsultacijų mokinių tėvams ciklą apie mokymosi sunkumų priežastis, jų įveikimą (numatytas 7 teminių užsiėmimų ciklas).

1.1.9. Tęsimas mokytojų (darbuotojų) santykių stiprinimo, puoselėjimo priemonės: 2021 m. birželio mėn. organizuotas 2020–2021 m. m. pabaigimo renginys, 2021 m. lapkričio mėn. – išvažiuojamasis edukacinis-kvalifikacijos tobulinimo renginys progimnazijos pedagogams, 2022 m. gruodžio mėn. – šventinė progimnazijos darbuotojų popietė „Kalėdų laukime“.

1.1.10. Atliekant bendruomenės grupių poreikių nustatymo ir aktualizavimo veiklas, 2021 m. atliktos suplanuotos apklausos:

- mokinių nuostatų dėl priklausomybę sukeliančių medžiagų (tabako, el. cigarečių, alkoholio ir kt.) vartojimo bei jų vartojimo paplitimo tyrimas;
- SUP turinčių mokinių savijautos ir poreikių tenkinimo tyrimas;
- 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos sėkmingumo tyrimai;
- patyčių ir smurto paplitimo tyrimas;
- bendruomenių grupių (pedagogų, tėvų, mokinių) apklausos veiklos kokybei įsivertinti.

2 tikslas „Siekti mokyklos kaip organizacijos ir kiekvieno jos nario pažangos puoselėjant stiprybes, stiprinant silpnąsias veiklos sritis“. Tikslų įgyvendinimas buvo vykdomas šiomis kryptimis:

2.1. Stiprinti bendruomenės išitraukimą ir išipareigojimą progimnazijos pažangai.

2.2. Plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį meistriškumą, stiprinant į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuotą kvalifikacijos tobulinimo sistemą.

2.3. Plėtoti aktyvų, inovatyvų, motyvuojantį, suasmenintą mokinių mokymo(si) procesą.

2.4. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus

2.1.1. Veiklą vykdo 2–4 ir 5–8 kl. mokinių savivalda, paskirti ją kuruojantys mokytojai. Mokinių inicijuotos veiklos įtrauktos į progimnazijos mėnesio veiklos planus, pvz.: 2021 m. I pusmetį 1–4 kl. mokiniams organizuotos kino, stalo žaidimų popietės, „mokytojo dienos“ paminėjimo veiklos, „Diena be kuprinių“ ir kt.

2.1.2. Kiekvienoje klasėje suformuotas tėvų komitetas, dėl besitęsiančios pandeminės situacijos veiklos su tėvų bendruomene daugiau orientuojantis į individualų ar klasės lygmenį. Daugumoje klasių suplanuotas ir įgyvendinamas klasės tėvų išipareigojimas klasės bendruomenei organizuoti ne mažiau kaip 1 veiklą per mokslo metus, tėvai nuolat pasitelkiami organizuojant edukacines veiklas, lydint į išvykas. Mokyklos ir klasių vadovai informaciją teikė el. dienyne, telefonu, tėvų susirinkimuose ir per individualius susitikimus su mokinių tėvais. Progimnazijoje organizuotos nuotolinės atvirų durų dienos būsimų pirmokų ir penktokų šeimoms. Tris kartus per metus organizuotos nuotolinės individualios tėvų konsultacijų dienos.

2.2.1. Projekto „Kokybės krepšelis“, programos „Renkuosi mokyti“, progimnazijos biudžeto lėšomis, dalyvaujant VŠPC inicijuotose veiklose organizuotas sistemingas, į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuotas, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo procesas:

2.2.1.1. organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo, inovatyvaus ir efektyvaus (pamokos efektyvumo didinimas, ugdymo individualizavimas, suasmeninimas) ugdymo stiprinimui:

- ilgalaikė (30 val.) mokymų programa „Į kiekvieno mokinio pažangą orientuotas ugdymas“;
- seminarai „Įtraukusis ugdymas“, „Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo ypatumai“;
- iniciatyvinė mokytojų grupė dalyvavo VŠPC mokymų cikle „Kūrybingumo vaidmuo fenomenais grįsto ugdymo ir STEAM filosofijoje“;
- visi projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“ įgyvendinantys mokytojai (6) dalyvauja VŠPC organizuojamuose mokymuose, refleksijose, susijusiose su Eduten Playground platformos naudojimu;

2.2.1.2. organizuoti sistemingo praktinio mokytojų darbo su IT technologijomis, nuotolinio mokymo aplinka ir įrankiais mokymai bei palaikymas (individualus konsultavimas) tiksliniai įsigytų modernių priemonių, aplinkų įveiklinimo mokymai:

- pagrindinio ugdymo klasių mokytojams organizuoti mokymai dirbti su išmaniaisiais „Smart“ ekranais; pradinio ugdymo mokytojams – su hibridinio mokymo organizavimo įranga (Swivl vaizdo fiksavimo sistema ir kt. priedais);
- 5 mokytojams darbui su Progimnazijos įsigytu robotikos turiniu bei priemonėmis organizuoti Robotikos akademijos mokymai;
- programą „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ įgyvendinantys mokytojai dalyvauja kas mėnesiniuose mokymuose;
- laborantas dalyvavo FabLab laboratorijos įveiklinimo mokymuose;
- visiems mokytojams sudarytos sąlygos individualioms darbo su nuotolinio mokymo platformos G Suite for Education įrankiais konsultacijoms.

2.2.1.3. gamtos mokslų, pradinio ugdymo mokytojams sudarytos galimybės pamokoje dirbant su gamtos mokslų praktiku sudarytos sąlygos tobulinti kūrybiško praktinio gamtamokslinio darbo (bandymų, eksperimentų vykdymo) praktiką;

2.2.1.4. stiprinant mokytojų gebėjimą pasirūpinti emocine sveikata, bendruomeniškumą organizuotas seminaras, tema „Gyvenimo ir darbo balansas mokytojo darbe – misija (ne)įmanoma?“ bei išvažiuojamasis seminaras „Pažink XVI–XX a. dvarų kultūrą“;

2.2.1.5. organizuojami periodiniai kolegialaus dalinimosi, grįžamojo ryšio „Mokytojas – mokytoji“ susirinkimai, kas mėnesinės specialiojo pedagogo ir psichologo konsultacijos mokytojo padėjėjams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sudaryta galimybė dalyvauti individualių kvalifikacijos tobulinimo poreikių tenkinimui skirtuose renginiuose;

2.2.1.6. 2 pedagoginę praktiką pradėjusiems bei 1 antrus metus dirbančiam mokytojui paskirti patyrę mokytojai mentoriai, naujai klasėms vadovauti pradėję mokytojai baigė SEU programą „Antrasis žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ vadovų kursus;

2.2.1.7. atnaujinta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2022–2024 metų atestacijos programa, 2021 m. papildomai į programą įtraukti 2 mokytojo metodinio kvalifikacijos siekiantys mokytojai.

2.3. Įgyvendinamos aktyvų, inovatyvų, motyvuojantį ugdymo procesą kuriančios, ugdymo(si), mokymo(si) suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimo stiprinančios, mokinių poreikius tenkinančios priemonės:

2.3.1. 2021–2022 m. m. ugdymo plane užtikrintas 2020–2021 m. m. vykdytų ir pasiteisinusių ugdymo(si), mokymo(si) suasmeninimo, į aktyvų, inovatyvų, motyvuojantį ugdymą orientuotų veiklų tęstinumas: anglų kalbos pradžiamokslis 1-ųjų klasių mokiniams, informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo pamokos įvestos ne tik 2-osiose, bet ir 3–4 klasėse (tęsiama programos „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ įgyvendinimas), tęsiama robotikos pamokos 3-ųjų ir 4-ųjų klasių mokiniams, 3-ųjų klasių mokiniams skiriama papildoma matematikos, 4-ųjų – anglų kalbos pamoka, tęsiama ilgalaikiai mokymo mokytis, integruoti istorijos-anglų kalbos, matematikos-gamtos mokslų projektai 5-ųjų klasių mokiniams, ilgalaikis šiuolaikinio šokio, dramos ir „menų pažinimo“ projektas 6-ųjų klasių mokiniams, lietuvių kalbos raštingumo modulis 6, 8 klasių mokiniams, 7 klasės mokiniai į laikinąsias grupes dalinami fizikos, biologijos, 8 klasės mokiniai – chemijos ir biologijos dalykų, visų klasių mokiniai (išskyrus 7 b kl.) – lietuvių kalbos pamokoms, 8 kl. mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka.

2.3.2. 2–3, 5 kl. įgyvendinamas VŠPC projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, sudarytos sąlygos, kad kiekvienos Projekte dalyvaujančios klasės mokiniai ne mažiau kaip 1 val. per savaitę atliktų užduotis Eduten Playground platformoje.

2.3.3. Stiprinant gamtamokslinį ugdymą progimnazijoje:

- biologijos, fizikos, chemijos dalykų mokymui sudaromos laikinosios grupės;
- plėtojamas bendradarbiavimas su LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriumi (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis), kiekvieną mėnesį dalyvaujama formalųjį ugdymą praplečiančiose projektinėse veiklose, konkursuose, organizuojami edukaciniai užsiėmimai;
- pratęsta konsultacinių ir kūrybinio-praktinio darbo paslaugų sutartis su gamtos mokslų specialistu, teikiamos konsultacijos mokytojams, kartu (pamokoje dirba dalyko mokytojas ir gamtos mokslų specialistas) vedamos pamokos, įgyvendinami trumpalaikiai gamtamokslinių dalykų projektai, atliekami praktiniai darbai;
- pradėtos įgyvendinti gamtos pažinimo raštingumui didinti skirtos, ES lėšomis finansuojamos (Erasmus+) tarptautinio projekto „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“, veiklos (pagrindinės projekto veiklos dėl pandemijos nukeltos į 2022–2023 m.).

2.3.4. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams organizuojamos matematikos, lietuvių ir anglų kalbų konsultacijos, buvo vykdomos papildomos nuotolinės/kontaktinės konsultacijos mokymo(si) praradimams kompensuoti.

2.3.5. Tęsiama 2020–2021 m. m. išbandyta privalomų ilgalaikių projektų įgyvendinimo praktika: 2020–2021 m. m. 7–8 kl. mokiniai pasirinko, parengė ir pristatė 25, 2021–2022 m. m. – 37 ilgalaikius dalykinių ir/ar bendrųjų kompetencijų ugdymui skirtus projektus. Organizuoti vieši geriausiai įvertintų darbų pristatymo renginiai.

2.3.6. 2021–2022 m. m. ugdymo procese pradėtas taikyti atnaujintas Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. 5–8 kl. mokiniai rengia individualios pažangos planavimo, įsivertinimo aplanką („sėkmės planą“). Atnaujintos 1–4 kl. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos nuostatos.

2.3.7. Gerinant specialiuosius ugdymo poreikius turinčių mokinių ugdymo kokybę, visiems specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams nuo rengiami individualūs ugdymo ir pagalbos mokiniui planai, nuo 2021-09-01 patobulinta jų forma, kartą per trimestrą numatytas trišalis aptarimas ir esant poreikiui koregavimas. 2021–2022 m. m. papildomai priimti 2 mokytojo padėjėjai, organizuojamos kas mėnesinės specialiojo pedagogo ir psichologo konsultacijos mokytojo padėjėjams, mokytojams. Pagal poreikį teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba.

2.3.8. Periodiškai organizuojami mokymosi ir kitų sunkumų turinčių mokinių situacijos aptarimai, švietimo ir kt. pagalbos suplanavimui skirti išplėstiniai V GK posėdžiai, vykdomi visų 5–8 kl. mokinių (pagal klases) mokymosi pasiekimų ir pažangos aptarimai. 3 kartus per mokslo metus 5–8 kl. organizuojamos trišalės (mokytojas-mokinys-mokinio tėvai) konsultacijos, 1–4 kl. – trišaliai (mokytojas-mokinys-mokinio tėvai) mokymosi pasiekimų ir pažangos aptarimai.

2.3.9. Išlaikyta 2020–2021 m. m. veikusių ir neženkliai išplėsta neformaliojo ugdymo būrelių pasiūla: mokiniams pasiūlyti nauji futbolo, gimnastikos ir šiuolaikinio šokio, robotikos būreliai, panaudojant progimnazijos resursus visoms pradinio ugdymo klasėms sudarytos galimybės dalyvauti būrelių veiklą papildančiose neformaliojo švietimo dailės, šokio, sporto, dainavimo veiklose, t. y. kiekvienas pradinio klasių mokinys turi galimybę lankyti ne mažiau kaip 4 progimnazijos lėšomis finansuojamus neformaliojo švietimo būrelius. Maksimaliai panaudotos

„Kultūros paso“ teikiamos galimybės (dalyvavo visos klasės, organizuotos 38 edukacijos). 2021 m. birželio mėn. 1–4 kl. mokiniams organizuota vasaros poilsio stovykla (užimtumas organizuotas 65 mokiniams).

2.3.10. Svarbiu edukacijos ir mokinių traukos centru tapo nuo 2021-09-01 naujoje patalpoje įkurta biblioteka-skaitykla:

- nuo 2021-09-01 registruotų vartotojų skaičius – 250, Iš skaitytojams išduota 1798 leidiniai, iš jų 1098 skaitymui į namus;
- mokiniams organizuoti susitikimai ir edukacinės veiklos su žinomais kultūros veikėjais – rašytoju bei kino ir teatro režisieriumi Vytautu V. Landsbergiu, fotografu, keliautoju, gamtininku, rašytoju Seimonu Paltanavičiumi, vaikų ir jaunimo rašytoju Vytautu Račicku, rašytoja, iliustratore, lietuvių mitologijos žinove Kotryna Zyle;
- inicijuotas bei bendradarbiaujant su pradinį klasių mokytojomis organizuotas mokinių dalyvavimas tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte „Bookmark Exchange Project“, „Šiaurės šalių literatūros savaitės“ skaitymuose, organizuotos integruotos pamokos, skaitymo skatinimo akcijos, 12 teminių parodų.

2.3.11. Progimnazijos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose, šalies ir Vilniaus miesto konkursuose, projektuose, dalykinėse olimpiadose: tarptautiniuose konkurse „Pangea“, „Kings“, „Bebras“, „Kengūra“, „Piešinys – matematikos uždavinys“, šalies konkursuose „Po žvaigždėtu dangum“, pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“, „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, „Olympis“, FIRST® LEGO® lygos varžybose „Vilnius 700“ ir kt.:

- tarptautinio matematikos konkurso „PANGEA 2021“ II etape 11 mokinių užėmė prizines vietas (5 mokiniai – 1-ąją vietą, 1 – 2–antrąją, 5 – 3–iąją vietą);
- „Kings“ pasaulio pažinimo olimpiadoje 8 mokiniai užėmė prizines vietas (3 mokiniai – 1-ąją vietą, 2 – 2–antrąją, 3 – 3–iąją vietą);
- Anglų ir lietuvių kalbų „Kengūros“ konkurse 10 mokinių pateko tarp nugalėtojų, gamtos „Kengūros“ konkurse tarp nugalėtojų pateko 8 mokiniai, istorijos „Kengūroje“ – 2 mokiniai;
- tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“ 4 progimnazijos mokiniai atliko visas užduotis ir pelnė 1-ąją vietą Lietuvoje, 2 mokiniai pagal pasiektus rezultatus, Vilniaus savivaldybėje, savo amžiaus grupėje, pateko į geriausiųjų penkiasdešimtuką;
- Vilniaus m. 3-4 kl. mokinių matematikos konkurse „Magis“ progimnazijos mokiniai užėmė 1-ąją ir 4-ąją vietas;
- progimnazijos mokinė tapo Vilniaus miesto pradinį klasių mokinių kūrybinių darbų parodos–konkurso „Gyvybės medis“ nugalėtoja;
- progimnazijos mokiniai tapo šalies viktorinos „Gera daryk – maistą taupyk“ nugalėtojais;
- Progimnazijos mokinės darbas eksponuotas Vilniaus miesto 7-12 klasių mokinių parodoje – konkurse „Vilnius miniatiūrose 6“;
- 3a kl. mokinys informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „BEBRAS“ tarp Vilniaus m. mokyklų mokinių užėmė 1 vietą;
- 3b klasės mokinių komandos dalyvavo FIRST® LEGO® lygos varžybose „Vilnius 700“ regioninėje atrankoje, viena iš jų tapo atrankos nugalėtoja ir dalyvaus nacionalinėse varžybose;
- Pasaulio pažinimo olimpiadoje „MANO GAUBLYS“ 18 mokinių užėmė prizines vietas;
- už gerus rezultatus Vilniaus miesto 5-8 klasių biologijos olimpiadoje gauta Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus padėka;
- gauta organizatorių padėka už dalyvavimą nacionalinėje viktorinoje „Žmonių veikla. Padariniai. Sprendimai“;
- LMNŠC organizuotame Global Education week 4 etapų protmūšyje progimnazijos mokinių komanda pateko į geriausiųjų dešimtuką (tarp daugiau nei 30 Lietuvos komandų);
- 4a kl. mokinys Progimnazijos mokinys regioniniame skaitovų konkurse „100 eilėraščių Lietuvai“ užėmė 2-ąją vietą.

2.3.12. Stiprinant socialinį-emocinį ugdymą, kuriant saugią aplinką tęsiamas ilgalaikis socialinio-emocinio ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas, įdiegta „patyčių dėžutė“, 2–3 kl. mokiniams psichologė vedė prevencinius užsiėmimus „Saugus kelias namo“. Siekiant užtikrinti sėkmingą pirmųjų ir penktųjų adaptaciją, busi organizuotos nuotolinės atvirų durų dienos, kontaktinis susipažinimas su progimnazija, būsimais klasių vadovais, pagalbos mokiniui teikimo specialistais. Rugsėjo mėn. 5-osiose klasėse organizuotos tikslinės komandų formavimo veiklos, taip pat klasės valandėlės apie emocinės ir psichologinės pagalbos galimybes progimnazijoje ir už jos ribų. Lapkričio mėn. atlikti pirmųjų adaptacijos mokykloje ir penktųjų adaptacijos dalykinėje ugdymo sistemoje tyrimai, rezultatai ir reikalingos priemonės aptartos Mokytojų tarybos posėdyje.

Mokiniai dalyvavo „Vaikų linijos“ iniciatyvos - sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2021 veiklose, organizuoti Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimo renginiai. Siekiant sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes mokinių fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti jų emocinę būklę, spalio–gruodžio mėnesį Progimnazijoje įgyvendintos „Geros savijautos programos“ veiklos. Visos 1–8 kl. dalyvavo tęstinėse ar vienos dienos veiklose.

Atliktas patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimas, situacija pasitikslinkta ir veiklos kokybės įsivertinimo metu. Pagal gautus rezultatus nustatyta, kad tėvų apklausos (teiginys „Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“) įvertis, lyginant su 2020 m. sumažėjo 20 proc., lyginant su 2019 m. – 10 proc., mokinių apklausos įvertis (teiginys „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“) lyginant su 2020 m. sumažėjo 11 proc., tačiau lyginant su 2019 m. pagerėjo 18 proc. Atsižvelgiant į turimus duomenis bus sudarytas smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas kalendoriniams metams.

2.4.1. 2021 m. birželio mėn. išsikraustyta iš dvejus mokslo metus naudotų patalpų Parko g.

2.4.2. 2021 m. sausio mėn. pabaigus progimnazijos rekonstrukcijos projektą atlikti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbai:

- įrengti mokytojų kambarys, perkelti ir veiklai pritaikyti (įrengti) direktoriaus pavaduotojų ugdymui, ūkio reikalams, socialinio pedagogo kabinetai, 2021–2022 m. m. parengti pagrindinio ugdymo programos mokinių kabinetai;
- baigtas įgyvendinti priestato patalpų dizaino projektas;
- įrengtos mokinių darbų eksponavimo erdvės;
- už projekto „Fizinio aktyvumo ir sveikatingumo skatinimas Vilniaus Pavilnio progimnazijoje“ lėšas sukurta aktyvaus mokinių laisvalaikio erdvė;
- įrengta laikina „lauko klasė“.

2.4.3. Naujoje patalpoje įrengta jauki biblioteka-kompiuterizuota skaitykla:

- išrinkti baldai, sukurtas interjeras;
- įdiegtas mokyklų elektroninis katalogas MOBIS, į katalogą perkelta 750 vnt. leidinių;
- per 2021 m. bibliotekos fondas papildytas 347 (iš jų 5 skaitmeniniai) vadovėliais (dar 329 pasiskolinti iš kitų mokyklų), 512 įvairių knygų (iš jų pirkti – 212, 300 – gauta dovanų iš skaitytojų, rėmėjų).

2.4.4. Parengtas ir įgyvendintas progimnazijos aplinkotvarkos projektas.

2.4.5. Atliktas viešasis maitinimo paslaugos pirkimas.

2.4.6. Vykdomos iniciatyvos dėl universalios sporto, gimnastikos aikštelių progimnazijos sklype įrengimo.

2.4.7. Inicijuotos papildomos eismo saugumo priemonės, Švariojoje g. kelio ženklais paženklinta mokinių išleidimo ir paėmimo vieta.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti aktyvų, inovatyvų, motyvuojantį, suasmenintą mokinių mokymo(si) procesą.	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020– 2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) bei 2021 metų –2022 pokyčio plane (projektas „Renkuosi mokyti“) numatytos priemonės, užtikrinta šių planų ir progimnazijos 2021 m. veiklos plano bei	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) bei 2021 metų –2022 pokyčio plane (projektas „Renkuosi mokyti“) numatytos priemonės. 2021–2022 m. m. progimnazijos UP užtikrinamas 2020-2021 m. m. įvestų ir pasiteisinusių naujų ugdymų veiklų	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020– 2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) bei 2021 metų – 2022 pokyčio plane (projektas „Renkuosi mokyti“) numatytos priemonės. 2021–2022 m. m. progimnazijos UP užtikrinamas 2020- 2021 m. m. įvestų ir pasiteisinusių naujų ugdymų veiklų (robotikos, IT pradiniam ugdymui, ilgalaikių projektinių darbų rengimo, ugdymų projektų ir kt.) tęstinumas: 1.1. robotikos pamokos tęsiamos 3- jų ir 4-ųjų klasių mokiniams, įsigyti

	2021–2022 m. ugdymo planų dermė. 2. Priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės gerinimo (aktyvaus mokymosi, mokymosi diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo); 3. Atnaujinta ir įgyvendinama individualios mokinio pažangos planavimo, įsivertinimo tvarka, jos priemonės. 4. Patobulintas informavimo apie mokymosi sunkumų patiriančius mokinius ir švietimo pagalbos teikimo sistemos veikimas; 5. Įveiklinamos atnaujintos ugdymo aplinkos ir priemonės, FabLab laboratorija. 6. Didėja mokinių aktyvumas, motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.	(robotikos, IT pradiniam ugdyme, ilgalaikių projektinių darbų rengimo, ugdomųjų projektų ir kt.) tęstinumas ir/ar jų papildymas kitomis inovatyviomis veiklomis. 2. 2021 m. NŠA ir progimnazijos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausose nemažėja ir/ar auga mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, suasmeninimo sričių vertinimo įverčiai (įverčio vertės lyginant su 2020 m. apklausų rezultatais nemažėja ir/ar didėja nuo 0,1 iki 0,2). 3. Atnaujinta ir sistemingai įgyvendinama individualios mokinio pažangos planavimo, įsivertinimo tvarka, mokinių, įgyvendinusių išsikeltus tikslus dalis. 4. Visiems SUP turintiems mokiniams parengti, su tėvais suderinti individualūs ugdymo planai, 2021 m. progimnazijos apklausoje 90% šių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo organizavimą (parengto plano įgyvendinimą). 5. Patobulintas informavimo apie mokymosi sunkumų patiriančius mokinius ir švietimo pagalbos teikimo sistemos veikimas: ➤ užtikrintas savalaikis informavimas apie švietimo pagalbos poreikį ir jos teikimas; ➤ didėja mokinių, dalyvaujančių neprivalomuose mokymosi pagalbai skirtuose užsiėmimuose	robotikos rinkiniai, ugdymo turinys, apmokėti 5 pedagogai; 1.2. informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo pamokos įvestos ne tik 2-osiose, bet ir 3–4 klasėse, 1-osiose kl. – integruojamas į ugdymo turinį, 7 pradinio ugdymo mokytojai dalyvauja kiekvieną mėnesį VŠPC organizuojamuose, programą įgyvendinantiems mokytojams skirtuose mokymuose; 1.3. tęsiama privalomų ilgalaikių projektų įgyvendinimo praktika, 2021–2022 m. m. 7–8 kl. mokiniai pasirinko, parengė ir pristatė 37 ilgalaikius dalykinių ir/ar bendrųjų kompetencijų ugdymui skirtus projektus (2020–2021 m. m. – 25 projektai); 1.4. Įgyvendintos kitos tęstinės bei naujos inovatyvios veiklos (žr. Ataskaitos 2.3 punkto informaciją, 4–5 psl.). 2. Daugeliu atvejų 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, suasmeninimo sričių vertinimo įverčiai (lyginant su 2020 m. apklausų rezultatais) nesumažėjo ar padidėjo: 2.1. teiginius „Man yra svarbu mokytis“, „Mano vaikui yra svarbu mokytis“, gerai ir labai gerai įvertino 94 proc. mokinių tėvų ir 93 proc. mokinių, atitinkamai 4 ir 1 proc. daugiau nei 2020 m.; 2.2. teiginius „Kartu su mokytoju planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“, „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“, gerai ir labai gerai įvertino 59 proc. mokinių tėvų ir 72 proc. mokinių, atitinkamai 6 ir 25 proc. daugiau nei 2020 m.; 2.3. teiginius „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotį“, „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotį“ ir „Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotį skirtingų gebėjimų mokiniams“ gerai ir labai gerai įvertino, atitinkamai 52 proc. mokinių tėvų, 48 proc. mokinių ir 97 proc. mokytojų, lyginant su 2020 m.
--	---	--	--

		(konsultacijose, savitarpio pagalbos priemonėse); ➤ išnaudojamos trumpalaikių konsultacijų (po kontrolinio darbo ir pan.) organizavimo galimybės. 6. 2020–2021 m. m. auga bendras pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių pažangumas, daugėja besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo pasiekimų lygiu: ➤ 2020–2021 m. m. metiniame trimestre nėra mokinių turinčių nepatenkinamą pasiekimų lygį; ➤ 2020–2021 m. m. metiniame trimestre, pradinio ugdymo programos mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo pasiekimų lygiu nemažėja ar daugėja iki 2%: nuo 87% 2019–2020 m. m. iki 87–89% 2020–2021 m. m. ➤ 2020–2021 m. m. metiniame trimestre, pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo pasiekimų lygiu daugėja 5%: nuo 70% 2019–2020 m. m. iki 75% 2020–2021 m. m.	rezultatais tėvų įvertinimas sumažėjo 4 proc., mokinių ir mokytojų padidėjo 8 ir 7 proc. 2.4. teiginius „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“, „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ ir „Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą“ gerai ir labai gerai įvertino 82 proc. mokinių tėvų, 78 proc. mokinių ir 97 proc. mokytojų, lyginant su 2020 m. rezultatais tėvų įvertinimas padidėjo 1 proc., mokinių ir mokytojų – nepakito. 3. Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą. 2021–2022 m. m. ugdymo procese pradėtas taikyti atnaujintas Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. Vadovaujantis juo, 5–8 kl. mokiniai progimnazijos vilnius.eu paskyroje bendrinamuose failuose rengia individualios pažangos planavimo, įsivertinimo aplanką („sėkmės planą“). Atnaujintos 1–4 kl. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos nuostatos. 4. Visiems SUP turintiems mokiniams parengti, su tėvais (globėjais, rūpintojais) suderinti Individualūs ugdymo ir pagalbos mokiniui planai. Individualūs daugiašaliai (pagalbos specialistai, klasės vadovas, mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai) susitikimai dėl Planų įgyvendinimo aptarimo, koregavimo poreikio numatyti 2022 m. kovo mėn. (pasibaigus II mokslo metų trimestrui). 5. Tobulintas informavimas apie mokymosi sunkumų patiriančius mokinius ir švietimo pagalbos teikimo sistemos veikimas: 5.1. nuotolinio ugdymo organizavimo metu mokymosi ir švietimo pagalbos poreikis ir pagalbos rezultatai buvo nuolat aptariami pedagogų susirinkimuose. Viso nuotolinio mokymosi metu 3–7 mokiniams, kurie neturėjo tinkamų sąlygų mokytis namuose arba dėl kitų objektyvių priežasčių buvo reikalinga pagalba mokantis nuotoliniu būdu, VGK
--	--	--	--

		sprendimu nuo buvo sudarytos sąlygos mokytis mokykloje, teikiama mokytojo padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų pagalba. Visiems SUP ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba atliekant namų darbus. 5.2. Siekiant užtikrinti savalaikį informavimą apie švietimo pagalbos poreikį ir jos teikimą progimnazijos vilnius.eu paskyroje bendrinamas informavimui apie mokymosi ir švietimo pagalbos poreikį ir suteiktą pagalbą skirtas failas; 5.3. išplėstiniuose VGK ir Mokytojų tarybos posėdžiuose vykdomas Mokymosi ir kitų sunkumų turinčių mokinių situacijos aptarimas, švietimo ir kt. pagalbos planavimas, organizuojami atskiri 5–8 kl. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos, mokymosi pagalbos poreikio aptarimai (pagal klases). VGK sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai, vykdomi kassavaitiniai pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kuriuose aptariami individualūs mokinių atvejai, sprendžiama dėl teikiamos pagalbos rezultatų, koregavimo. Mokinio ar klasės lygmenimis organizuoti tikslingi mokytojų/ pagalbos mokiniui specialistų/mokinių susitikimai, kt. priemonės (pvz. klasės mikroklimato ištyrimas). 5.4. 2020–2021, 2021–2022 m. m. šalia progimnazijos ugdymo plane numatytų konsultacijų organizuotos papildomos konsultacijos, skirtos dėl nuotolinio mokymo organizavimo atsiradusiems mokymosi praradimams kompensuoti: 5.4.1. 2021 m. kovo–birželio mėn. buvo organizuojamos anglų kalbos, gamtos ir žmogaus, matematikos, lietuvių kalbos ir IT dalykų konsultacijos, kuriose dalyvavo 63 mokiniai; 5.4.2. 2021 m. spalio–gruodžio mėn. organizuotos lietuvių kalbos, matematikos ir IT dalykų konsultacijos, kuriose dalyvavo 137 mokiniai. 6. 2020–2021 m. m. auga bendras pradinio ir pagrindinio ugdymo
--	--	---

			programos mokinių pažangumas, daugėja mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo pasiekimų lygiu: 6.1. 2020–2021 m. m. metiniame trimestre nebuvo mokinių turinčių nepatenkinamą pasiekimų lygį; 6.2. 2020–2021 m. m. metiniame trimestre, pradinio ugdymo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo pasiekimų lygiu skaičius, lyginant su 2019–2020 m. m. nepakito ir sudarė 87 proc., tačiau 1,95 proc. (nuo 38,5 iki 40,45) padidėjo mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu skaičius: 2019–2020 m. m. buvo 62 mokiniai, 2020–2021 m. m. – 72 mokiniai. 6.3. 2020–2021 m. m. metiniame trimestre, pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo pasiekimų lygiu, lyginant su 2019–2020 m. m. daugėja 9 proc. (nuo 70 iki 79 proc.). Neatmestina, kad ženklus augimas yra nepakankamai objektyvus dėl dalies tėvų vaikams teiktos netinkamos mokymosi pagalbos (tėvų darbo už vaikus).
1.2. Tęsti sąlygų mokinių gamtamokslinio raštingumo plėtotei, pasiekimų augimui tobulinimą. (Tęstinė užduotis)	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) numatytos priemonės, užtikrinta šių priemonių įtraukimas į progimnazijos 2021 m. veiklos planą bei 2021–2022 m. ugdymo planą. 2. Gamtamokslinių dalykų pamokose toliau plėtojama praktinė tiriamoji ir kūrybinė veikla, kt. inovatyvių ugdymo metodų taikymas, gamtos mokslų laboratorijos bei IKT priemonių įveiklinimas, naudojamosi FabLab laboratorijos galimybės. Tęsiamas aktyvus dalyvavimas	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) numatytos priemonės. 2021–2022 m. m. progimnazijos UP užtikrinamas 2020–2021 m. m. įvestų ir pasiteisinusių ugdymų veiklų (klasių dalijimo į laikinas grupes,) tęstinumas ir/ar jų pakeitimas kitomis inovatyviomis veiklomis. 2. Į gamtos mokslų dalykų ilgalaikius planus įtrauktos (sudaro iki 30% ugdymo turinio) ir panaudojant gamtos mokslų laboratorijos priemones, FabLab laboratorijos, bendradarbiavimo partnerių aplinkos išteklius, vykdomos mokinių tiriamosios ir kūrybinės veiklos.	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) numatytos priemonės, 2021–2022 m. m. progimnazijos UP užtikrinamas 2020–2021 m. m. įvestų ir pasiteisinusių ugdymų veiklų (klasių dalijimo į laikinas grupes) tęstinumas: 1.1. 7–8 kl. biologijos, fizikos, chemijos dalykų mokymui (1 savaitinei kiekvieno dalyko pamokai) sudaromos laikinosios grupės; 1.2. 2021–2022 m. m. pratęsta konsultacinių ir kūrybinio-praktinio darbo paslaugų sutartis su gamtos mokslų specialistu, teikiamos konsultacijos mokytojams, kartu (pamokoje dirba dalyko mokytojas ir gamtos mokslų specialistas) vedamos pamokos, įgyvendinami trumpalaikiai gamtamokslinių dalykų projektai, atliekami praktiniai darbai. 2. Į gamtos mokslų dalykų ilgalaikius planus įtrauktos (sudaro iki 30% ugdymo turinio) ir panaudojant gamtos mokslų laboratorijos priemones, bendradarbiavimo partnerių aplinkos

	formalųjį mokymą papildančiose bendradarbiavimo partnerių, kitų edukaciją vykdančių institucijų veiklose. 3. Didėja mokinių mokymosi motyvacija, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.	3. Vykdytas aktyvus dalyvavimas formalųjį mokymą papildančiose veiklose: LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriaus projektinėse veiklose, konkursuose, tarptautinio projekto „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“ veiklose, muziejų edukacijoje, kitose specializuotose priemonėse. 4. 7–8-ose klasėse neliks mokinių nepasiekusių gamtos mokslų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio. Pagrindinį bei aukštesnįjį biologijos ir fizikos dalykų pasiekimų lygį 2020–2021 m. m. pasiekusių 8 klasės mokinių skaičius (lyginant su 7 klasės 2019–2020 m. m. rezultatais) padidės ne mažiau kaip 5% : ➤ biologijos dalyko pagrindiniu pasiekimų lygiu nuo 50% iki 55%, aukštesniuotu nuo 18% iki 23%; ➤ fizikos dalyko pagrindiniu pasiekimų lygiu nuo 64% iki 69%, aukštesniuotu nuo 14% iki 19%. 5. 2021 m. bus pagerintas progimnazijos NMPP gamtos mokslų srities rezultatų vidurkis (sumažintas skirtumas tarp progimnazijos ir Vilniaus m. mokyklų rezultatų vidurkio).	išteklius, vykdomos mokinių tiriamosios ir kūrybinės veiklos, aktyviai dalyvaujama formalųjį mokymą papildančiose veiklose: 2.1. įgyvendinant Progimnazijos ir LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriaus bendradarbiavimo sutartį, mokiniai kiekvieną mėnesį dalyvauja formalųjį ugdymą praplečiančiose projektinėse veiklose, konkursuose, organizuojami edukaciniai užsiėmimai; 2.2. visoms 1–7 kl. organizuotos netradicinio ugdymo veiklos VU Botanikos sode; 2.3. progimnazijos mokiniai dalyvavo šalies, Vilniaus m. mokiniams skirtuose konkursuose, olimpiadose: „Kings“, „Kengūra“, „Po žvaigždėtu dangum“, „Mano gaublys“, Vilniaus m. 5–8 kl. biologijos olimpiadoje, kituose renginiuose; 2.4. FabLab laboratorijos galimybės gamtamokslinio ugdymo organizavimui 2021 m. rugsėjo–gruodžio mėn. dar nebuvo naudojamos. Pagrindinės ES lėšomis finansuojamo (Erasmus+) tarptautinio projekto „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“ veiklos dėl pandemijos nukeltos į 2022–2023 m., 2021 m. mokiniams ir mokytojams skirtos veiklos nebuvo vykdomos. 3. 7–8-ose klasėse visi mokiniai pasiekė patenkinamą ir aukštesnį gamtos mokslų dalykų pasiekimų lygį. 2020–2021 m. m. 8 klasės mokinių, metiniame trimestre pasiekusių aukštesnįjį biologijos pasiekimų lygį skaičius padidėjo 30%, fizikos pasiekimų lygis nepakito, bet sumažėjo mokinių metiniuose vertinimuose turinčių 4-6 intervalo įvertinimą. 7-oje klasėje tai sudarė 55 %, o 8-oje klasėje tokie mokiniai sudarė 52%. 4. 2021 m. (2020–2021 m. m.) gamtos mokslų srities NMPP nebuvo organizuojamas.
1.3. Tęsti socialinio-emocinio ugdymo stiprinimą,	1. Patobulintos šios tęstinės veiklos: 1.1. socialinio-emocinio ugdymo programos	1. Patobulintos suplanuotos tęstinės veiklos: 1.1. visi 5–8 klasių vadovai pabaigę tikslinius	1. Nuosekliai tęsiamas kryptingas suplanuotų veiklų įgyvendinimas: 1.1. Visi klasių vadovai yra baigę SEU programų „Antrasis žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ vadovų

saugios aplinkos kūrimą. (Tęstinė užduotis)	„Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas; 1.2. patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas. 2. Nuosekliai ir atsakingai įgyvendintos naujai suplanuotos socialinio-emocinio ugdymo stiprinimo, saugios aplinkos kūrimo veiklos: 2.1. mokinių fizinio aktyvumo skatinimo (Aktyvios mokyklos) priemonės; 2.2. sveikos mitybos populiarinimo priemonės; 2.3. atnaujintas progimnazijos socialinės- pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas; 2.4. atnaujintos progimnazijos mokinių elgesio taisyklės. 2.5. įkuriamos, funkcionuoja naujos mokinių edukacinės ir poilsio erdvės. 2.6. įvykdyta bendruomenės diskusija dėl progimnazijos aplinkos ir atitinkamų vidaus erdvių stebėjimo kameromis poreikio, atsižvelgiant į jos rezultatus priimti ir įgyvendinti atitinkami sprendimai. 3. Vyraujantys pozityvūs mokinių tarpusavio santykiai, didėjantis konstruktyvia veikla užsiimančių mokinių skaičius, mažėjantis patyčių ir smurto atvejų skaičius.	Socialinio-emocinio ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimo mokymus, programa įgyvendinta sistemingai, vadovaujantis metodiniais programos teikėjų nurodymais; 1.2. patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos priemonės vykdomos vadovaujantis apraše nustatyta tvarka: didėja Apraše nustatyta tvarka sprendžiamų patyčių, smurto atvejų skaičius, auga koreliacija tarp NŠA ir progimnazijos apklausų metu nurodytų ir progimnazijoje užfiksuotų atvejų; 1.3. švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais identifikuoja problemas, sudaro tikslines grupes, įgyvendina joms skirtus tikslinius socialinių įgūdžių ugdymo, palaikymo užsiėmimus. 2. Įgyvendintos naujai suplanuotos socialinio-emocinio ugdymo stiprinimo, saugios aplinkos kūrimo veiklos: 2.1. parengtas ir įgyvendinamas 2021-2022 m. m. Aktyvios mokyklos veiklų planas, ilgųjų pertraukų metu organizuojama fiziškai aktyvi veikla, popamokiniu, VDM grupių veiklos metu organizuojamos neformaliojo švietimo būrelių veiklą papildančios sportinės veiklos, sudarytos sąlygos progimnazijos bendruomenei sporto ir sveikatinimo veikloms naudotis sporto sale, kitais	kursus, įvardintos programos įgyvendinamos visose klasėse. 1.2. patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos priemonės vykdomos vadovaujantis apraše nustatyta tvarka: Apraše nustatyta tvarka sprendžiamų patyčių, smurto atvejų skaičius padidėjo tik 2 atvejais, išlieka didelis skirtumas tarp progimnazijos apklausos metu nurodytų ir progimnazijoje užfiksuotų atvejų; 1.3. dėl besitęsiančios pandeminės situacijos, ilgalaikio 5–8 kl. mokinių nuotolinio mokymosi, mokiniams ir tėvams skirtos veiklos buvo daugiau orientuotos į individualų ar klasės lygmenį. Atliktas mokinių savijautos mokantis nuotoliniu mokymosi būdu tyrimas, rezultatai aptarti mokytojų susirinkime, parengtos ir įgyvendintos rekomendacijos dėl mokinių savijautos gerinimo. Socialinė pedagogė, psichologė nuotolinio ugdymo metu 5–8 kl. mokiniams vedė tikslines klasių valandėles skirtas savęs pažinimo (pvz.: psichologės užsiėmimai 6–8 kl. mokiniams „Paauglystės iššūkiai“), saugaus elgesio internete, elektroninių patyčių, žalingų įpročių prevencijos ir kt. tematika, birželio mėn. 5–8 kl. mokiniams, rugsėjo mėn. – 5-ųjų klasių mokiniams organizuotos išvykos, skirtos klasės sutelktumui stiprinti. Siekiant sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes mokinių fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti jų emocinę būklę, spalio–gruodžio mėnesį Progimnazijoje įgyvendintos „Geros savijautos programos“ veiklos. Visos 1–8 kl. dalyvavo tęstinėse ar vienos dienos veiklose. 2. Prisitaikant prie besitęsiančios pandeminės situacijos, vykdant būtinųjų ugdymo sąlygų užtikrinimą įgyvendinamos naujai suplanuotos socialinio-emocinio ugdymo stiprinimo, saugios aplinkos kūrimo veiklos: 2.1. pertraukų metu sporto salėje organizuojama fiziškai aktyvi veikla, popamokiniu, VDM grupių veiklos metu organizuojamos neformaliojo švietimo būrelių veiklą papildančios sportinės veiklos;
--	---	--	--

		resursais (kvietimų ir vykstančių veiklų kiekis). 2.2. bendradarbiaujant su maitinimo paslaugą teikiančia įmone kartą per mėnesį organizuojamos sveikos mitybos dienos, sveiko maisto degustacijos; 2.3. iki 2021 m. birželio mėn. atnaujintas bei progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintas naujos redakcijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas; 2.4. iki 2021 m. birželio mėn. atnaujintos bei progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintos naujos redakcijos progimnazijos mokinių elgesio taisyklės; 2.5. progimnazijos patalpose iki 2021 m. spalio mėn. įkuriamos bei įveiklinamos 1–4 kl. ir 5–8 kl. mokiniams skirtos poilsio, aktyvios veiklos erdvės, taip pat 2 erdvės sukuriamos progimnazijos aplinkoje; 2.6. organizuota bendruomenės diskusija, esant poreikiui įgyvendinti sprendimai dėl vidaus ir lauko erdvių stebėjimo kameromis. 3. 2021 m. NŠA ir progimnazijos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausose nemažėja ir/ar auga mokinių savijautos, saugumo mokykloje, patyčių ir smurto paplitimo sričių vertinimo įverčiai (įverčio vertės lyginant su 2020 m. apklausų rezultatais nemažėja ir/ar didėja nuo 0,1 iki 0,2).	2.2. bendradarbiaujant su maitinimo paslaugą teikiančia įmone mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti iš 2 patiekalų, vienas iš jų yra tausojantis; 2.3. atnaujintas bei 2021 m. rugsėjo 1 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-37 patvirtintas naujos redakcijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas; 2.4. Parengtas naujos redakcijos progimnazijos mokinių elgesio taisyklių projektas, numatyta jį aktualizuoti bei patvirtinti 2022 m. vasario mėn.; 2.5. progimnazijos patalpose įkurta bei įveiklinta 1–4 kl. mokiniams skirta aktyvios veiklos erdvė (pertraukų metu naudojasi 2-ųjų klasių mokiniai, VDM grupės veiklos metu – ir kitų klasių mokiniai. Taip pat įrengta ir nuo spalio mėn. veikia nauja biblioteka-skaitykla, sudarytas jos lankymo tvarkaraštis. Progimnazijos aplinkoje buvo įkurta laikinoji lauko klasė; Dėl pandeminės situacijos valdant mokinių srautus ir apribojant kontaktus naudojimąsi patalpomis ir lauko erdvėmis labai apribotas, t. y. kiekvieną srautą sudarančiom klasėms priskirtos konkrečios patalpos ir lauko erdvės. 2.6. Diskusija dėl vidaus ir lauko erdvių stebėjimo kameromis neorganizuota, dėl pandeminės situacijos ypatumų (naudojami visi 4 įėjimai į mokyklą) bei nepakankamų progimnazijos biudžeto lėšų (2021 m. iš SB progimnazijai skirta 50 proc. mažiau nei pastaraisiais metais). 3. Atliktas patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimas, situacija pasitikslinka ir veiklos kokybės įsivertinimo metu. Pagal gautus rezultatus nustatyta, kad tėvų apklausos (teiginys „Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“) įvertis, lyginant su 2020 m. sumažėjo 20 proc., lyginant su 2019 m. – 10 proc., mokinių apklausos įvertis (teiginys „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“) lyginant su 2020 m. sumažėjo 11 proc., tačiau lyginant su 2019 m. (2019 ir 2021 m. mokinių mokymasis mokykloje, kontaktiniu būdu) pagerėjo 18 proc.
--	--	---	---

8.4. Plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį meistriškumą, stiprinant į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuotą kvalifikacijos tobulinimo (tikslinių mokymo programų, patirtinio mokymosi ir dalinimosi gerąja patirtimi veiklų) sistemą.	1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina kvalifikaciją pamokos efektyvumo didinimo, ugdymo individualizavimo, suasmeninimo, IKT panaudojimo tematika, reflektuoja ir dalinasi savo patirtimi, ieško ir taiko naujus būdus išsikeltiems tikslams pasiekti.	1. Per 2021 metus, ne mažiau kaip 20 mokytojų, suorganizuota ir įgyvendinta 40 val. apimties kvalifikacijos tobulinimo programa pamokos efektyvumo didinimo, ugdymo individualizavimo, suasmeninimo tematika. 2. Veikia patirtinio mokymosi ir dalinimosi gerąja patirtimi sistema: vyksta refleksijos, praktinės konsultacijos, pamokos „Kolega-kolegai“, pagal poreikį teikiama mentoriaus pagalba. 3. Vykdomas atsakingas asmeninio profesinio tobulėjimo planavimas ir įgyvendinimas. 4. Ugdymo procese aktyviai naudojamos progimnazijos įsigytos IKT technologijos, kitos mokymo priemonės.	1. Progimnazijoje plėtojama į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuota mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio meistriškumo, kvalifikacijos tobulinimo sistema: 1.1. organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo, inovatyvaus ir efektyvaus ugdymo stiprinimui: 1.1.1. ilgalaikė (30 val.) mokymų programa „Į kiekvieno mokinio pažangą orientuotas ugdymas“; 1.1.2. seminarai (12 val.) „Įtraukusis ugdymas“, „Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo ypatumai“; 1.1.3. visi projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ įgyvendinantys mokytojai dalyvauja VSPC organizuojamuose mokymuose, refleksijose; 1.1.4. gamtos mokslų, pradinio ugdymo mokytojams pamokoje dirbant su gamtos mokslų praktiku sudarytos sąlygos tobulinti kūrybiško praktinio gamtamokslinio darbo (bandymų, eksperimentų vykdymo) praktiką; 1.2. organizuoti sistemingo praktinio mokytojų darbo su IT technologijomis, nuotolinio mokymo aplinka ir įrankiais mokymai bei palaikymas (individualus konsultavimas) tiksliniai įsigytų modernių priemonių, aplinkų įveiklinimo mokymai (mokymai ir individualios konsultacijos išmaniųjų ekranų, hibridinio mokymo įrangos, FabLab laboratorijos priemonių įveiklinimui, sėkmingam „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos pradinėse klasėse įgyvendinimui“); 2. Organizuojami periodiniai kolegialaus dalinimosi, grįžtamojo ryšio „Mokytojas–mokytojui“ susirinkimai, kas mėnesinės specialiojo pedagogo ir psichologo konsultacijos mokytojo padėjėjams, mokytojams, 2 pedagoginę praktiką pradėjusiems bei 1 antrus metus dirbančiam mokytojui paskirti patyrę mokytojai mentoriai, taip pat mokytojai, konsultuojantys kolegas dėl Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimo bei gamtos mokslų laboratorijos priemonių naudojimo.
---	---	--	--

			3. Vykdomas atsakingas asmeninio profesinio tobulėjimo planavimas ir įgyvendinimas. 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu pedagogai gerai ir labai gerai įvertino profesinio tobulėjimo planavimą ir įgyvendinimą: 3.1. teiginį „Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą“ labai gerai įvertino 68 proc., gerai – 32 proc. pedagogų; 3.2. teiginį „Mes mokomės vieni iš kitų“ labai gerai įvertino 45 proc., gerai – 55 proc. pedagogų; 3.3. teiginį „Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų“ labai gerai įvertino 77 proc., gerai – 23 proc. pedagogų. 4. Visos progimnazijos įsigytos IKT technologijos, kitos mokymo priemonės yra įveikintos ir aktyviai naudojamos ugdymo procese. 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu teiginį „Mano pamokose mokiniai dirba su IKT“ labai gerai ir gerai įvertino 83 proc. pedagogų, teiginį „Mokykloje yra pakankamai priemonių įvairioms ir įdomioms pamokoms organizuoti (kompiuteriai, planšetės, ekranai, bandymų įranga ir kt.)“ labai gerai ir gerai įvertino 84 proc. mokinių.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021-09-03 įsakymu Nr. V-35 patvirtintas Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo būtinųjų sąlygų užtikrinimo Vilniaus Pavilnio progimnazijoje tvarkos aprašas, atsakingai vykdomas periodinis testavimas, įgyvendinamos kitos COVID-19 plitimo prevencijos, atvejų valdymo, bendruomenės informavimo veiklos.	Siekiant užtikrinti optimalias COVID-19 prevencijai sąlygas mokiniai visoms veikloms (pamokoms, neformaliojo švietimo užsiėmimams, renginiams ir kt.) suskirstyti į 6 srautus, pagal galimybes jiems priskirtos atskiros ugdymosi patalpos, įėjimai į Mokyklą, vykdomas intensyvus paviršių valymas, dezinfekcija, patalpų vėdinimas. Maksimaliomis apimtimis vykdomas periodinis profilaktinis mokinių testavimas, jame nedalyvauja tik 5 proc. (18) mokinių (iš jų tik 6 mokiniai nedalyvauja visiškai, t. y. taikant intensyvaus testavimo algoritmą po nustatyto sąlyčio su sergančiuoju). per 2021 m. pavyko išvengti su mokykla siejamų didesnių COVID-19 židinių susiformavimo, nei karto nereikėjo skelbti IPRR. Progimnazijos bendruomenė nuolat supažindinama su situacija progimnazijoje, teisės aktuose nustatytus COVID-19 prevencijos ir valdymo reikalavimus, jų įgyvendinimą progimnazijoje.

	Veiklos kokybės įsivertinimo metu teiginius „Man pakanka informacijos apie mokyklos vykdomas COVID-19 prevencijos ir valdymo priemones“ ir „Mokykloje tinkamai vykdoma COVID-19 prevencija ir atvejų valdymas“ gerai ir labai gerai įvertino, atitinkamai 88 ir 84 proc. mokinių tėvų.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti inovatyvų, motyvuojantį, suasmenintą, įtraukų mokinių mokymo(si) procesą. (Tęstinė užduotis)	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) bei 2021 metų –2022 metų pokyčio plane (projektas „Renkuosi mokytis“) numatytos priemonės, užtikrinta šių planų ir progimnazijos 2022 m. veiklos plano bei 2022–2023 m. ugdymo planų dermė. 2. Tęsimas ir plėtojamas VŠPC projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ įgyvendinimas progimnazijoje. 3. Tęsimas ir plėtojamas VŠPC projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ veiklos progimnazijoje. 4. Tęsimas ir plėtojamas projekto „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ įgyvendinimas progimnazijoje. 5. Atnaujinami ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo (kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo, pagalbos mokiniui ir motyvavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, orientavimosi į rezultatą). 6. Įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos sistema. 7. Didėja mokinių aktyvumas, motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) bei 2021–2022 metų pokyčio plane (projektas „Renkuosi mokytis“) numatytos priemonės. 2022–2023 m. m. progimnazijos UP, iš progimnazijos resursų užtikrinamas 2020–2022 m. m. įvestų ir pasiteisinusių naujų ugdymų veiklų (robotikos, IT pradinio ugdymo, ilgalaikių projektinių darbų rengimo, ugdymų projektų ir kt.) tęstinumas ir/ar jų papildymas kitomis inovatyviomis veiklomis. 2. Įgyvendintos VŠPC projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ 2022 m. veiklos, projekte dalyvauja visos 1–6 klasės, 10 mokytojų. Sudarytos sąlygos kiekvienos dalyvaujančios klasės mokiniams ne mažiau kaip 1 pamoką per savaitę atlikti užduotis Eduten Playground platformoje. Atlikta mokinių matematikos mokymosi pažangos stebėseną ir įvertinimas. 3. Projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ dalyvauja visos 1–4 klasės. 4. FabLab dirbtuvių teikiamos galimybės pradedamos naudoti mokomųjų dalykų pamokose, rengiant ilgalaikius projektinius darbus, vykdant integruotus tarpdalykinius projektus. Įkuriamą ir veiklą pradeda mokinių mokomoji bendrovė. 5. Metodinėje taryboje atnaujinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo, suplanuojamas ir įgyvendinamas veiksmų planas. 6. Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą. Atliktas 2021–2022 m. m. ugdymo procese pradėto taikyti atnaujinto Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais numatomi ir 2022–2023 m. m. įgyvendinami tobulintini veiklos aspektai. Pasirinktose pradinio ugdymo programos klasėse išbandomas internetinė reflektavimo sistema. 7. 2021–2022 m. m. auga bendras pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių pažangumas, daugėja mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu pasiekimų lygiu: 7.1. 2021–2022 m. m. metiniame trimestre nėra mokinių, turinčių nepatenkinamą pasiekimų lygį; 7.2. 2021–2022 m. m. metiniame trimestre, pradinio ugdymo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu pasiekimų lygiu skaičius, lyginant su 2020–2021 m. m. nemažėja ar didėja iki 2%; 7.3. 2021–2022 m. m. metiniame trimestre, pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu pasiekimų

		lygiu skaičius, lyginant su 2019–2020 m. m. didėja iki 5%; 7.4. 2022 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu nemažėja ir/ar auga mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, suasmeninimo sričių vertinimo įverčiai (įverčio vertės lyginant su 2021 m. apklausų rezultatais nemažėja ir/ar didėja 2 proc.).
8.2. Tęsti sąlygų mokinių gamtamokslinio raštingumo plėtotei, pasiekimų augimui tobulinimą. (Tęstinė užduotis)	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) numatytos priemonės, užtikrinta šių priemonių įtraukimas į progimnazijos 2022 m. veiklos planą bei 2022–2023 m. ugdymo planą. 2. Gamtamokslinių dalykų pamokose toliau plėtojama praktinė tiriamoji ir kūrybinė veikla, kt. inovatyvių ugdymo metodų taikymas, gamtos mokslų laboratorijos bei IKT priemonių įveiklinimas, naudojamosi FabLab laboratorijos galimybės, įgyvendinamos projekto „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“ veiklos. 3. Tęsiamas aktyvus dalyvavimas formalųjį mokymą papildančiose bendradarbiavimo partnerių, kitų edukaciją vykdančių institucijų veiklose. 4. Gerėja mokinių gamtos mokslų mokymosi motyvacija, mokymosi pasiekimai, auga pažanga.	1. Įgyvendintos progimnazijos 2020–2022 metų tobulinimo plane (projektas „Kokybės krepšelis“) numatytos priemonės. 2022–2023 m. m. progimnazijos UP užtikrinamas 2020–2022 m. m. įvestų ir pasiteisinusių ugdymų veiklų (klasių dalijimo į laikinas grupes,) tęstinumas ir/ar jų pakeitimas kitomis inovatyviomis veiklomis. 2. Gamtos mokslų pamokose plečiamas gamtos mokslų, FabLab laboratorijų priemonių, bendradarbiavimo partnerių (LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius, VU botanikos sodas) išteklių naudojimas, įgyvendintos projekto „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“ veiklos. 3. Vykdomas aktyvus dalyvavimas formalųjį mokymą papildančiose veiklose: LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriaus projektinėse veiklose, konkursuose, muziejų edukacijoje, kitose specializuotose priemonėse. 4. Pasiiekti Vilniaus Pavilnio progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano uždavinio „Sudaryti sąlygas 3–8 kl. mokinių gamtamokslinio raštingumo plėtotei“ kokybiniai rodikliai.
8.3. Tęsti socialinio-emocinio ugdymo stiprinimą, saugios ir palankios aplinkos ugdymuisi ir darbui kūrimą. (Tęstinė užduotis)	1. Visose klasėse įgyvendinamos ilgalaikės SEU programos (1–4 kl. – „Antrasis žingsnis“, LIONS 5–8 kl. – LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“). 2. Parengtas ir įgyvendintas smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas 2022 metams. 3. Atliktas mikroklimato tyrimas, parengtas priemonių planas 2022–2023 m. m. 4. Aktualizuoti progimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas, Pedagogų etikos kodeksas. Atliktas darbo aplinkos psichosocialinės rizikos bei mobingo darbe prevencijos vertinimas. 5. Parengtas ir 2022 m. įgyvendintas veiksmų planas, skirtas mokinių lyderystės, mokinių ir tėvų (globėjų rūpintojų) įsitraukimo į progimnazijos veiklas stiprinimui.	1. Ilgalaikės SEU programos įgyvendinamos visose klasėse, įgyvendinimui skirta viena valanda per savaitę (įtraukta į tvarkaraštį), visi klasių vadovai baigę programos vadovo mokymus. 2. Perengtas ir įgyvendintas 2022 m. smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas. 3. Iki 2022 m. birželio mėn. atliktas mikroklimato tyrimas, parengtas ir įgyvendinamas priemonių planas 2022–2023 m. m. 4. Kasmetinis darbuotojų supažindinimas su Progimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašu, Pedagogų etikos kodeksu, įveiktos Progimnazijos prieš smurtą nukreiptos politikos ir prevencinių veiksmų įgyvendinimo ir Etikos komisijos. Atliktas darbo aplinkos psichosocialinės rizikos bei mobingo darbe prevencijos vertinimas, pagal poreikį parengtas identifikuotų problemų sprendimo ir prevencijos veiksmų planas. 5. Parengtas ir 2022 m. įgyvendintas veiksmų planas, skirtas mokinių lyderystės, mokinių ir tėvų įsitraukimo į progimnazijos veiklas stiprinimui.

	6. Organizuotos šviečiamojo pobūdžio veiklos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). 7. Patvirtintos naujos redakcijos progimnazijos mokinių elgesio taisyklės. 8. Įkuriamos, funkcionuoja 2 naujos mokinių edukacinės ir poilsio erdvės. 9. Organizuotos bendruomenės diskusijos: dėl progimnazijos aplinkos ir atitinkamų vidaus erdvių stebėjimo kameromis bei mokyklinės uniformos poreikio, atsižvelgiant į diskusijų rezultatus, priimti ir įgyvendinti atitinkami sprendimai. 10. Vyraujantys pozityvūs bendruomenės grupių vidiniai ir tarpusavio santykiai.	6. Organizuotos tikslinės socialinio pedagogo, psichologo ir specialiojo pedagogo šviečiamojo pobūdžio veiklos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). 7. Iki 2022 m. kovo mėn. patvirtintos ir aktualizuotos naujos redakcijos progimnazijos mokinių elgesio taisyklės. 8. Iki 2022 m. gegužės mėn. įkuriamos ir funkcionuoja 2 naujos (1 patalpose, 1 aplinkoje) edukacinės ir poilsio erdvės. 9. Iki 2022 m. gegužės mėn. organizuotos bendruomenės diskusijos: dėl progimnazijos aplinkos ir atitinkamų vidaus erdvių stebėjimo kameromis bei mokyklinės uniformos poreikio, atsižvelgiant į diskusijų rezultatus, priimti ir nuo 2021-09-01 įgyvendinti atitinkami sprendimai. 10. 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu (progimnazijos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausose) nemažėja ir/ar iki 2 proc. auga mokinių savijautos, saugumo mokykloje, patyčių ir smurto paplitimo, mokinių ir tėvų įsitraukimo, bendruomenės grupių bendradarbiavimo sričių vertinimo įverčiai.
8.4. Plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį meistriškumą, stiprinant į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuotą kvalifikacijos tobulinimo (tikslinių mokymo programų, patirtinio mokymosi ir dalinimosi gerąja patirtimi veiklą) sistemą. (Tęstinė užduotis)	1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, pamokos efektyvumo didinimo, ugdymo individualizavimo, suasmeninimo, IKT panaudojimo tematika, reflektuoja ir dalinasi savo patirtimi, ieško ir taiko naujus būdus išsikeltiems tikslams pasiekti.	1. Per 2022 metus, ne mažiau kaip 20 mokytojų, suorganizuota ir įgyvendinta 40 val. apimties kvalifikacijos tobulinimo programa įtraukiojo ugdymo, pamokos efektyvumo didinimo, ugdymo individualizavimo, suasmeninimo tematika. 2. Mokytojų dalyvavimas VŠPC 2022 m. rengiamame įtraukiajam ugdymui skirtų mokymų cikle. 3. Sistemingo praktinio mokytojų darbo su IT technologijomis mokymai bei palaikymas (individualus konsultavimas) tiksliniai turimų ir 2022 m. įsigytų modernių priemonių, virtualių aplinkų (robotikos, FabLab įranga, IKT priemonės) įveiklinimo mokymai. 4. Veikia mentorystės, patirtinio mokymosi ir dalinimosi gerąja patirtimi sistema: vyksta refleksijos, praktinės konsultacijos, pamokos „Kolega-kolegai“, pagal poreikį teikiama mentoriaus pagalba. 5. Vykdomas atsakingas asmeninio profesinio tobulėjimo planavimas ir įgyvendinimas, dėl kvalifikacijos tobulinimo tikslų ir veiklų (profesinio tobulėjimo) susitariama mokytojo darbo krūvio sandaroje. 6. Ugdymo procese aktyviai naudojamos progimnazijos įsigytos IKT technologijos, kitos mokymo priemonės. 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu (progimnazijos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausose) nemažėja ir/ar iki 2 proc. auga profesinio tobulėjimo planavimo ir įgyvendinimo, modernių mokymosi priemonių ir aplinkų naudojimo sričių vertinimo įverčiai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure (karantinas bei dėl jo įvestas ilgalaikis nuotolinis mokymas, įgyvendinami ženklūs ugdymo sąlygų pakeitimai).

9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas, t. y. augant mokinių bei klasių komplektų skaičiui nepavyktų surasti trūkstamų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (atsižvelgiant į nuolatinį pedagogų trūkumą), progimnazija nebūtų priskirta daugiakalbei aplinkai ir dėl to netektų 20 proc. DU lėšų.

9.3. Ilgalaikis nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Direktores įvykdė visus užduoties ir
dai kurie sufarė vertinime rodikliai viršyti.
Tarybos pirmininkas [parašas] Algirdas Radauskas
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) 2022-02-07

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras [parašas] Renigijus Šimasiūnas 2022-02-14
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius [parašas] Reda Kononenko 2022-03-18
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)